

Programme pour l'évaluation
internationale des compétences
des adultes de l'OCDE

PEICA

au Canada

Présentation de diapositives

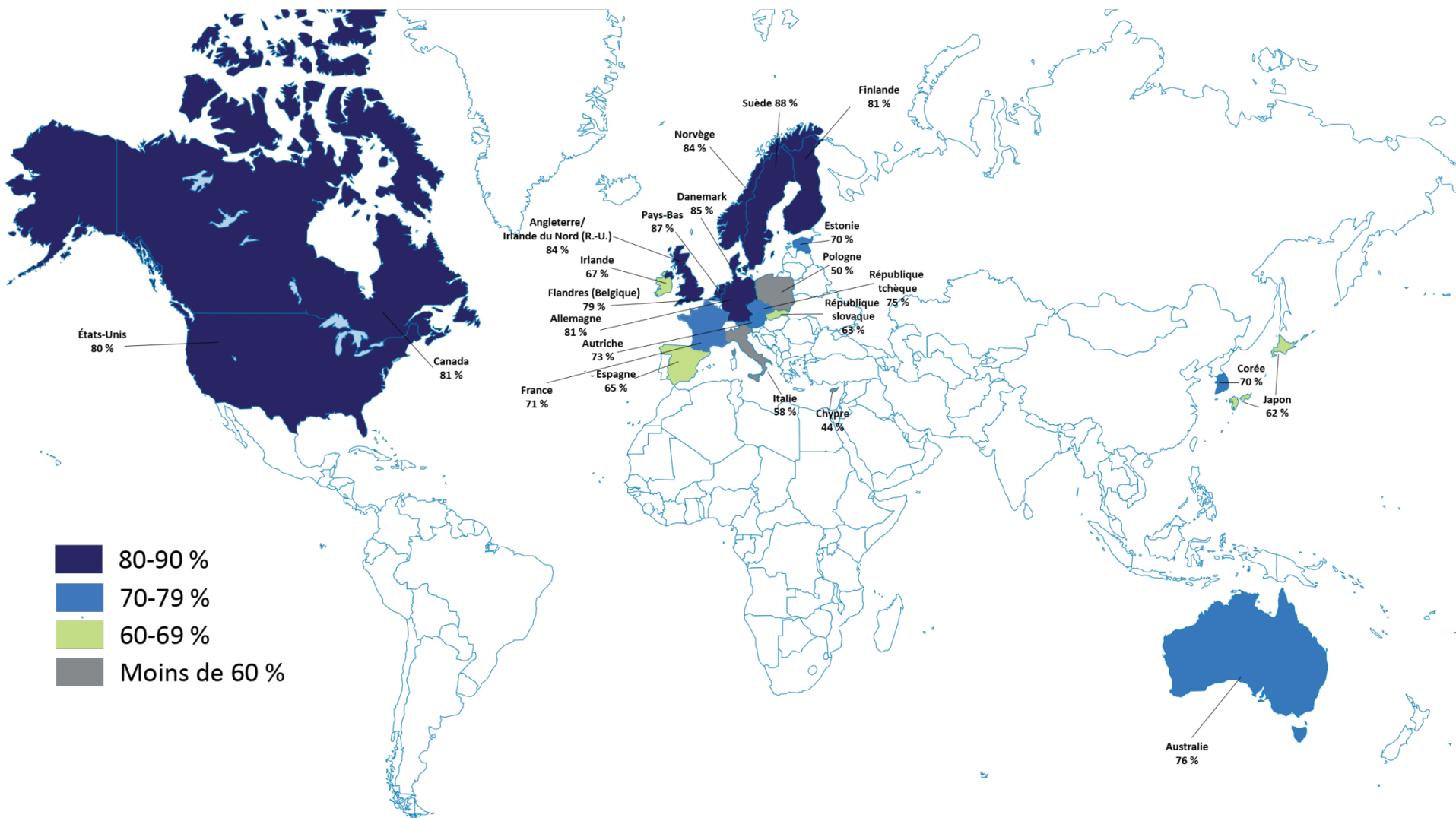


Compétences pour le XXI^e siècle

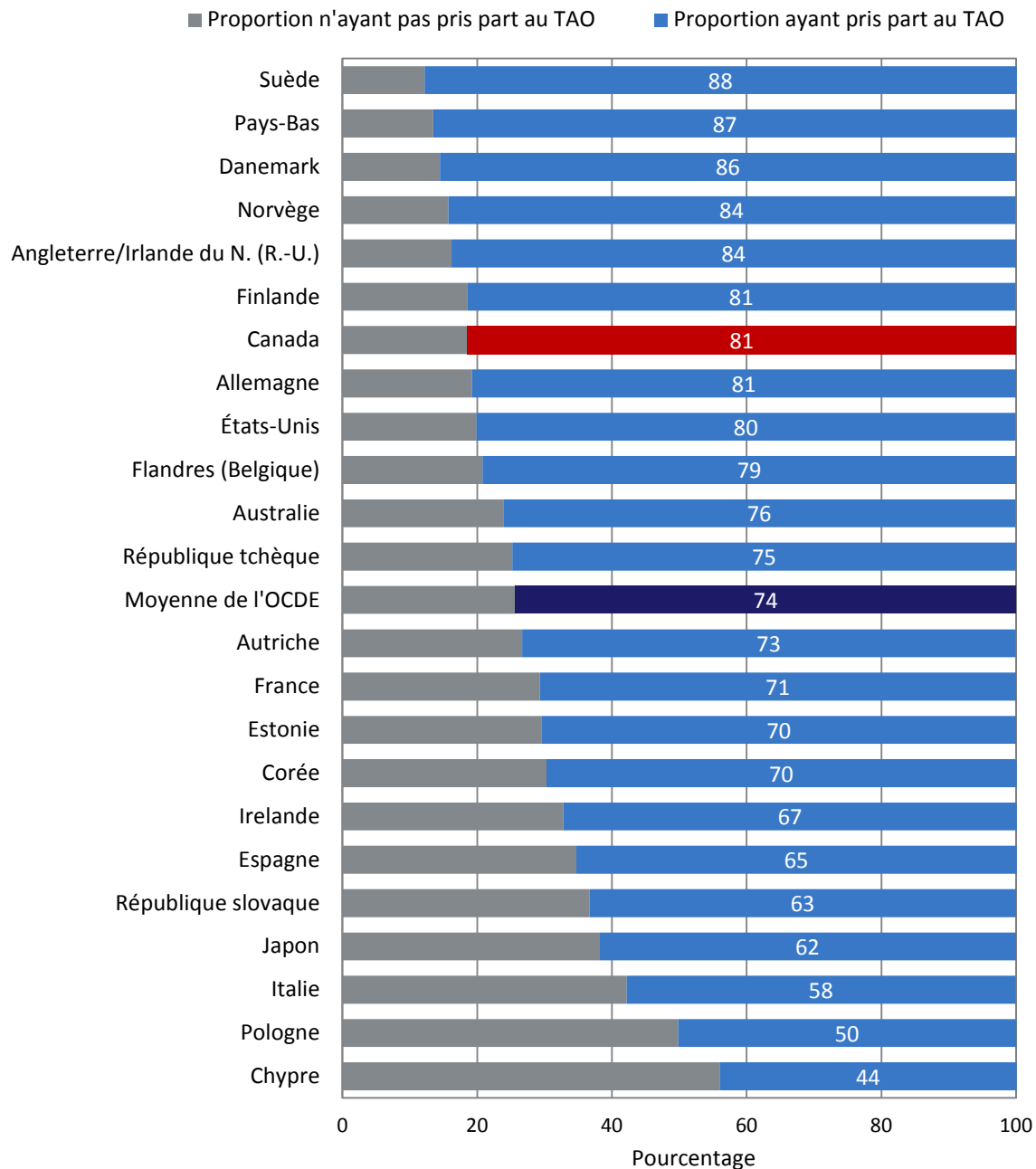
- ✓ Les Canadiennes et Canadiens sont parmi ceux qui possèdent le mieux les compétences requises au XXI^e siècle.
- ✓ Plus de quatre Canadiennes et Canadiens sur cinq ont pu remplir le test assisté par ordinateur.
- ✓ Comparativement à la moyenne de l'OCDE, les Canadiennes et Canadiens ont davantage tendance à afficher des niveaux plus élevés de compétence dans le nouveau domaine de la « résolution de problèmes dans des environnements technologiques ».



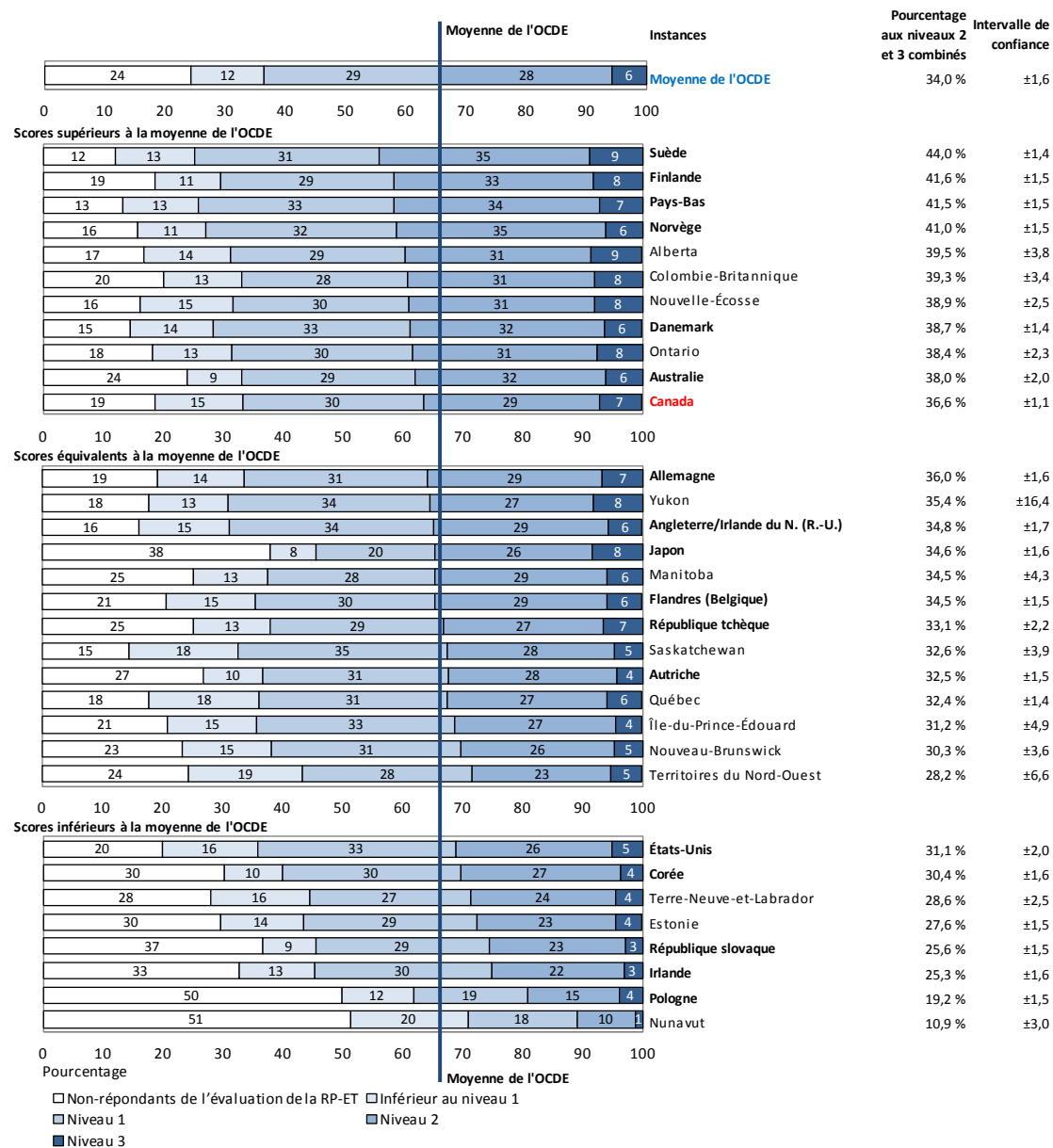
Proportion des personnes de 16 à 65 ans ayant pris part à l'enquête informatisée, pays, 2012



Proportion des personnes ayant pris part au test assisté par ordinateur (TAO), moyenne de l'OCDE et pays, 2012



Résolution de problèmes dans des environnements technologiques – Niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, pays, provinces et territoires, 2012

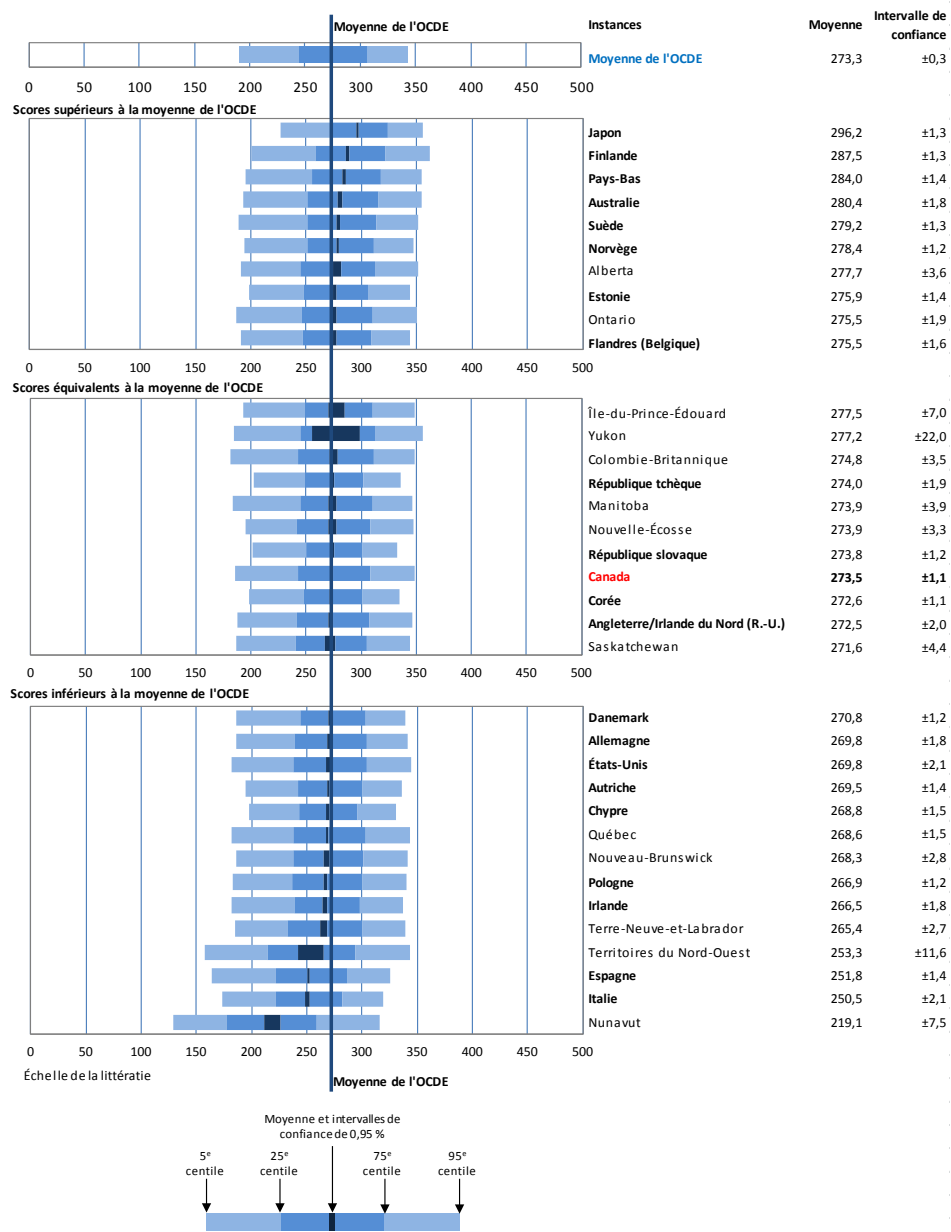


Littératie et numératie

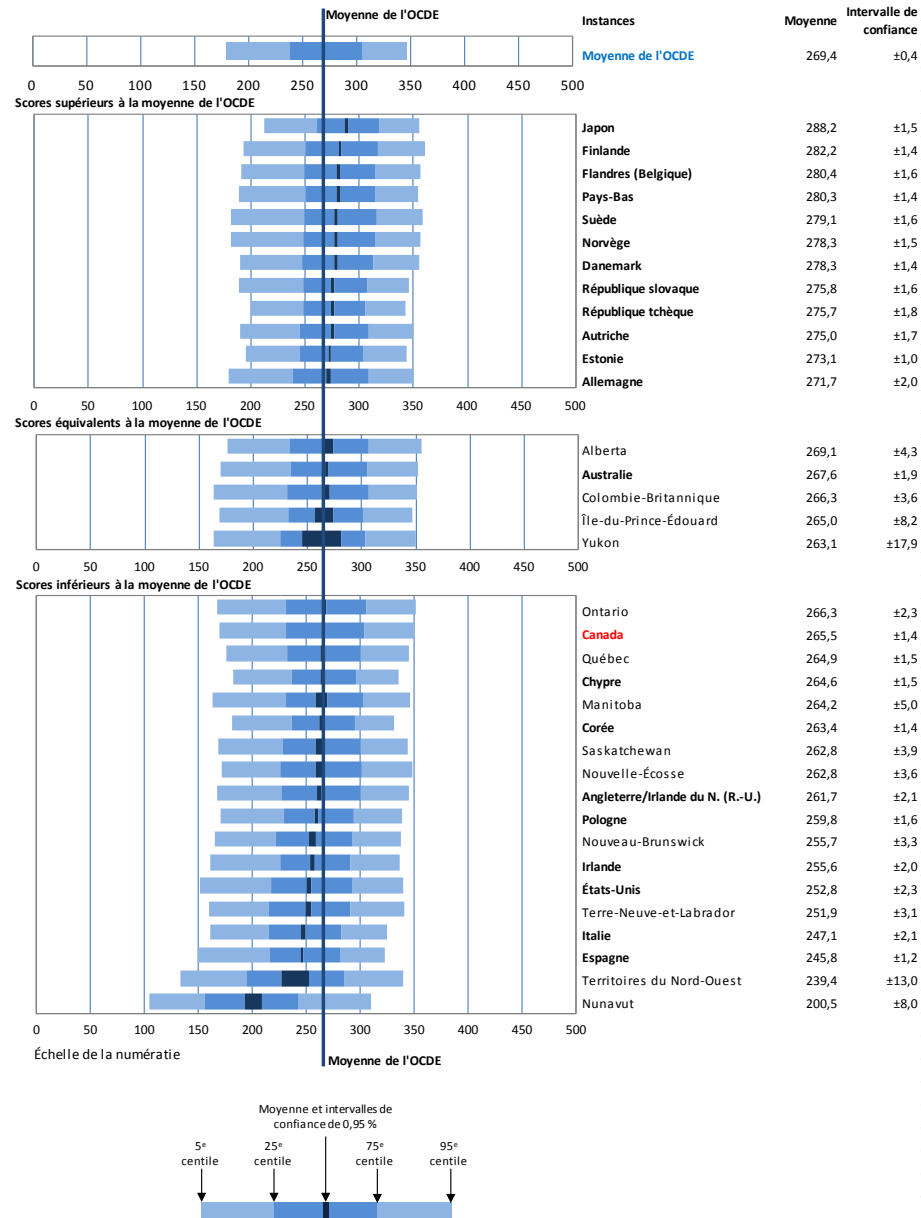
- ✓ Le rendement du Canada se situe dans la moyenne de l'OCDE en littératie.
- ✓ Le rendement du Canada se situe en dessous de la moyenne de l'OCDE en numératie.
- ✓ Le rendement global du Canada pour l'ensemble des trois domaines soutient la comparaison avec celui de nombreux autres pays de l'OCDE.



Littératie — Scores moyens avec intervalle de confiance de 0,95 et scores aux 5^e, 25^e, 75^e et 95^e centiles des personnes de 16 à 65 ans, pays, provinces et territoires, 2012



Numératie — Scores moyens avec intervalle de confiance de 0,95 et scores aux 5^e, 25^e, 75^e et 95^e centiles des personnes de 16 à 65 ans, pays, provinces et territoires, 2012



Sommaire du rendement dans les trois domaines et proportion des personnes qui utilisent les TIC, pays, 2012

	Au moins 80 % de la population a pris part au TAO	Moins de 80 % de la population a pris part au TAO
Rendement équivalent ou supérieur à la moyenne de l'OCDE dans les trois domaines	Finlande, Pays-Bas, Norvège, Suède	Australie, République tchèque, Japon, Flandres (Belgique)
Rendement équivalent ou supérieur à la moyenne de l'OCDE dans deux domaines	Canada, Danemark, Angleterre/Irlande du N. (R.-U.), Allemagne	Autriche, Estonie, République slovaque
Rendement inférieur à la moyenne de l'OCDE dans deux domaines		Chypre, France, Italie, Corée, Espagne
Rendement inférieur à la moyenne de l'OCDE dans trois domaines	États-Unis	Irlande, Pologne

Distribution des compétences

- ✓ Au Canada, une proportion de la population plus élevée que la moyenne se classe aux deux extrémités de l'échelle de compétence.
- ✓ Au Canada, plus d'une personne sur sept arrive aux niveaux de compétence les plus élevés en littératie et en numératie.
- ✓ Un nombre important de Canadiennes et Canadiens (entre un sur sept et un sur cinq) affichent de très faibles niveaux de compétence.
- ✓ Des niveaux de compétence plus élevés sont associés à de meilleurs résultats sociaux et économiques.
- ✓ Dans des environnements technologiques, les défis auxquels font face ceux qui affichent un faible niveau de compétence en littératie et en numératie contribuent à élargir la « fracture numérique ».



Proportion des personnes aux niveaux de compétence les plus élevés en littératie, en numératie et en RP-ET, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

Littératie		Numératie		RP-ET	
	Niveau 4 ou 5 (%)		Niveau 4 ou 5 (%)		Niveau 3 (%)
Japon	23	Finlande	19	Suède	9
Finlande	22	Japon	19	Finlande	8
Pays-Bas	19	Suède	19	Japon	8
Australie	17	Flandres (Belgique)	18	Pays-Bas	7
Suède	16	Norvège	18	Canada	7
Norvège	14	Pays-Bas	17	Allemagne	7
Canada	14	Danemark	17	République tchèque	7
Angleterre/Irlande du N. (R.U.)	13	Allemagne	14	Danemark	6
Flandres (Belgique)	13	Autriche	14	Australie	6
États-Unis	12	Australie	14	Norvège	6
Moyenne de l'OCDE	12	République slovaque	13	Moyenne de l'OCDE	6
Estonie	12	Canada	13	Flandres (Belgique)	6
Allemagne	11	Moyenne de l'OCDE	13	Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	6
Danemark	10	République tchèque	12	États-Unis	5
Pologne	10	Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	11	Autriche	4
République tchèque	9	Estonie	11	Estonie	4
Autriche	9	États-Unis	9	Pologne	4
Irlande	9	Pologne	8	Corée	4
Corée	8	France	8	Irlande	3
France	8	Chypre	8	République slovaque	3
République slovaque	7	Irlande	8	Chypre	–
Chypre	7	Corée	7	France	–
Espagne	5	Italie	5	Italie	–
Italie	3	Espagne	4	Espagne	–

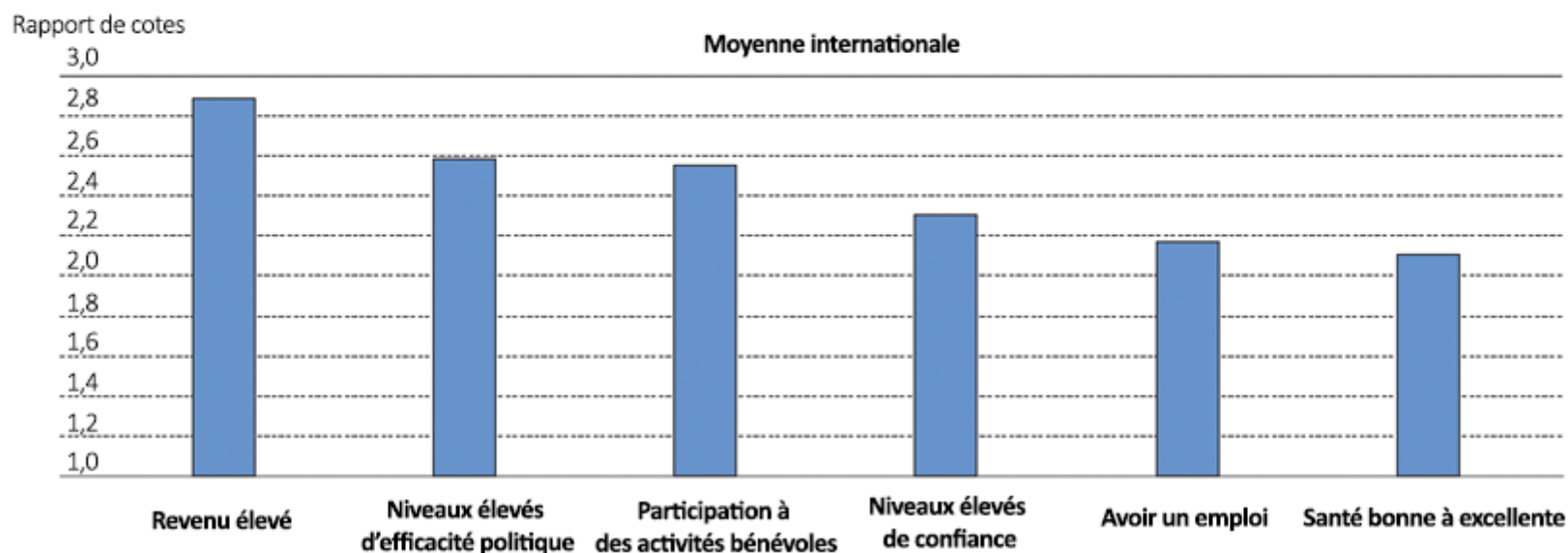
Proportion des personnes aux niveaux de compétence les plus faibles en littératie, en numératie et en RP-ET, moyenne de l'OCDE, pays, 2012

Littératie		Numératie		RP-ET	
	Niveau 1 ou inférieur (%)		Niveau 1 ou inférieur (%)		Inférieur au niveau 1 (%)
Italie	28	Italie	32	États-Unis	16
Espagne	28	Espagne	31	Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	15
France	22	États-Unis	30	Flandres (Belgique)	15
Pologne	19	France	28	Canada	15
États-Unis	18	Irlande	25	Allemagne	14
Allemagne	18	Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	24	Danemark	14
Irlande	18	Pologne	23	Estonie	14
Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	17	Canada	23	Suède	13
Canada	17	Australie	20	République tchèque	13
Danemark	16	Moyenne de l'OCDE	19	Irlande	13
Moyenne de l'OCDE	16	Corée	19	Pays-Bas	12
Autriche	16	Chypre	19	Moyenne de l'OCDE	12
Flandres (Belgique)	15	Allemagne	19	Pologne	12
Chypre	14	Norvège	15	Norvège	11
Suède	13	Suède	15	Finlande	11
Estonie	13	Autriche	15	Autriche	10
Corée	13	Estonie	14	Corée	10
Australie	13	Danemark	14	Australie	9
Norvège	13	Flandres (Belgique)	14	République slovaque	9
Pays-Bas	12	République slovaque	14	Japon	8
République tchèque	12	Pays-Bas	14	Chypre	–
République slovaque	12	République tchèque	13	France	–
Finlande	11	Finlande	13	Italie	–
Japon	5	Japon	8	Espagne	–

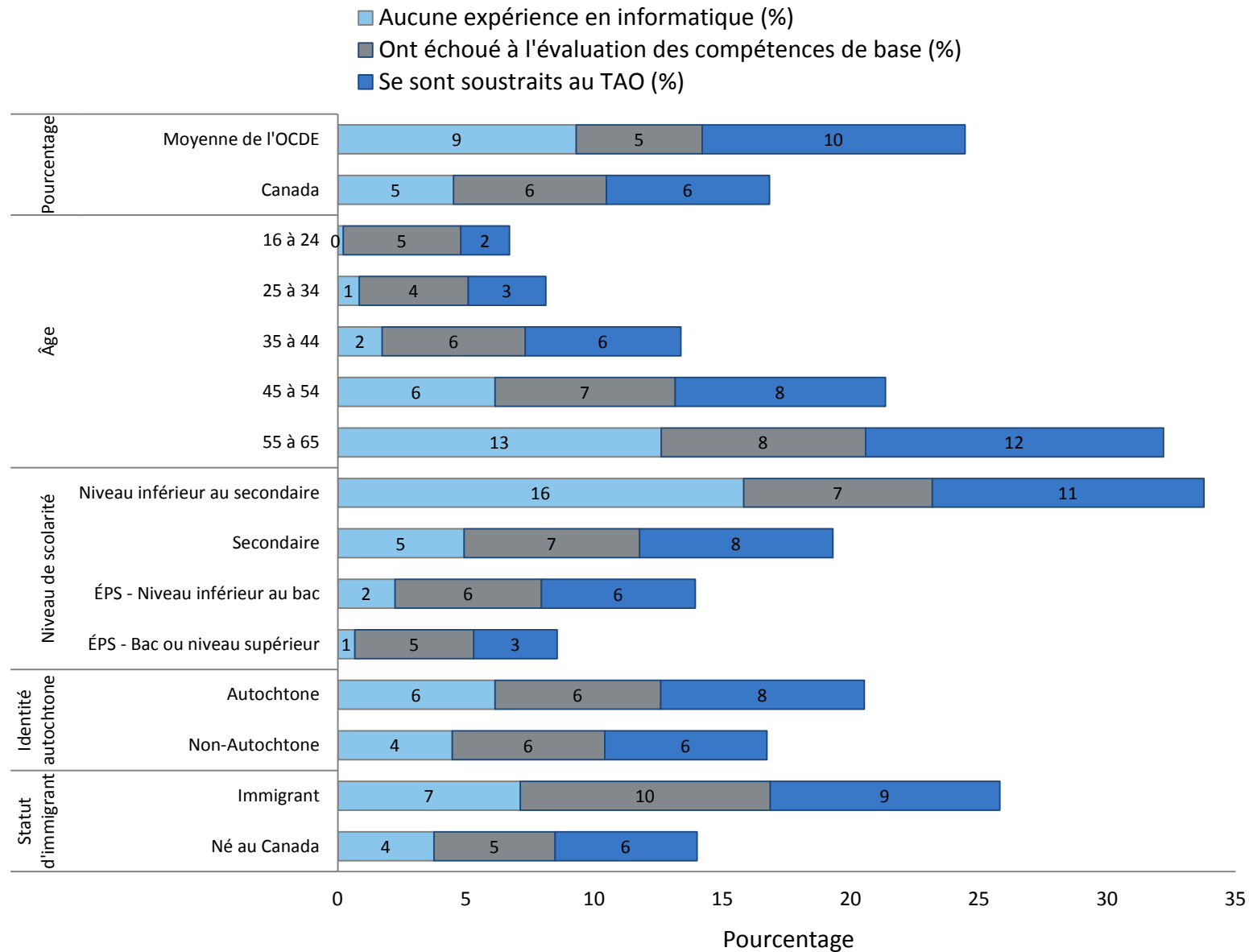
Littératie – Probabilité que les personnes de 16 à 65 ans aux niveaux de compétence les plus élevés déclarent des résultats sociaux et économiques positifs, moyenne de l'OCDE, 2012

Probabilité de résultats sociaux et économiques positifs chez les adultes affichant un niveau élevé de compétence en littératie

Augmentation de la probabilité (rapport de cotes) que les adultes aux niveaux de compétence 4 et 5 en littératie déclarent avoir un revenu élevé, des niveaux élevés de confiance et d'efficacité politique, une bonne santé, un emploi et participer à des activités bénévoles, comparativement aux adultes dont le score en littératie correspond ou est inférieur au niveau 1 (ajusté)



Test assisté par ordinateur (TAO) : pourcentage de personnes qui n'ont pas réussi, Canada, 2012



Qui au Canada se situe aux niveaux de compétence les plus faibles?

Catégorie	Rendement aux niveaux de compétence les plus faibles		
	Littératie (Niveau 1 ou inférieur)	Numératie (Niveau 1 ou inférieur)	RP-ET (Inférieur au niveau 1)
Population générale âgée de 16 à 65 ans	17 %	23 %	15 %
45 à 65 ans	21 %	28 %	19 %
Niveau de scolarité inférieur au diplôme d'études secondaires	41 %	51 %	22 %
Inactifs	26 %	35 %	17 %
Professions de services et de soutien	18 %	28 %	16 %
Immigrantes et immigrants	27 %	33 %	19 %
Identité autochtone (hors réserve)	24 %	35 %	18 %
Langue maternelle autre que celle du test	27 %	33 %	19 %

Rapport de l'OCDE :

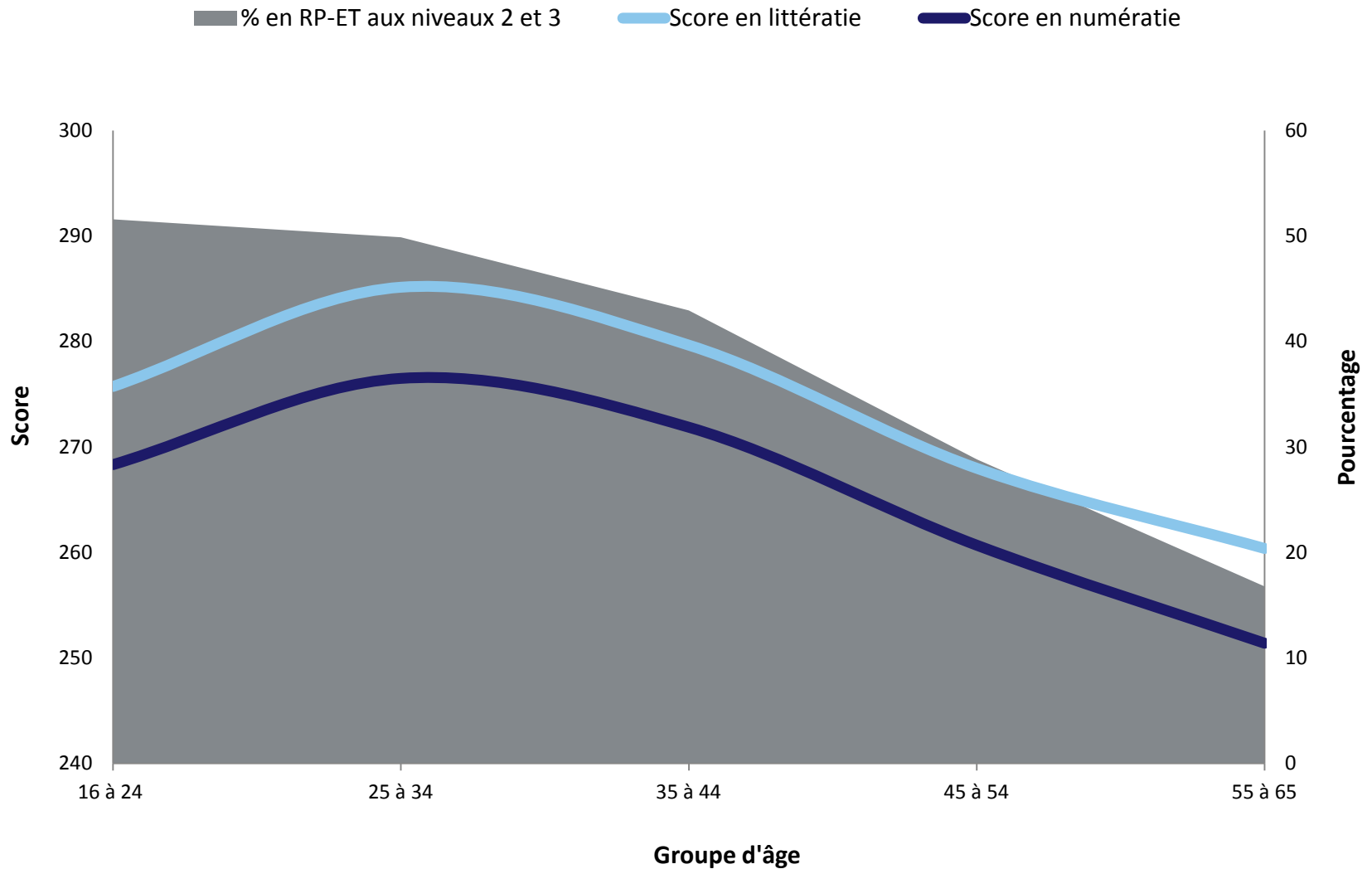
- *La connectivité à elle seule ne suffit pas à offrir un véritable accès à l'information et aux services en ligne. L'accès à l'univers numérique dépend, dans une certaine mesure, des niveaux de compétence en littératie et en numératie. S'ils sont faibles, ceux-ci risquent d'entraver grandement l'utilisation efficace des applications informatiques dans la gestion de l'information. Premièrement, un faible niveau de compétence en littératie peut freiner l'acquisition des compétences essentielles en TIC. Deuxièmement, il est difficile pour les adultes qui affichent de faibles niveaux en littératie et en numératie d'exécuter plusieurs des tâches de gestion et de traitement de l'information en ligne, et ce, même s'ils possèdent déjà certaines compétences en informatique.*
- *Ainsi, la fracture numérique témoigne peut-être également d'une fracture en littératie.*

Compétences des jeunes adultes

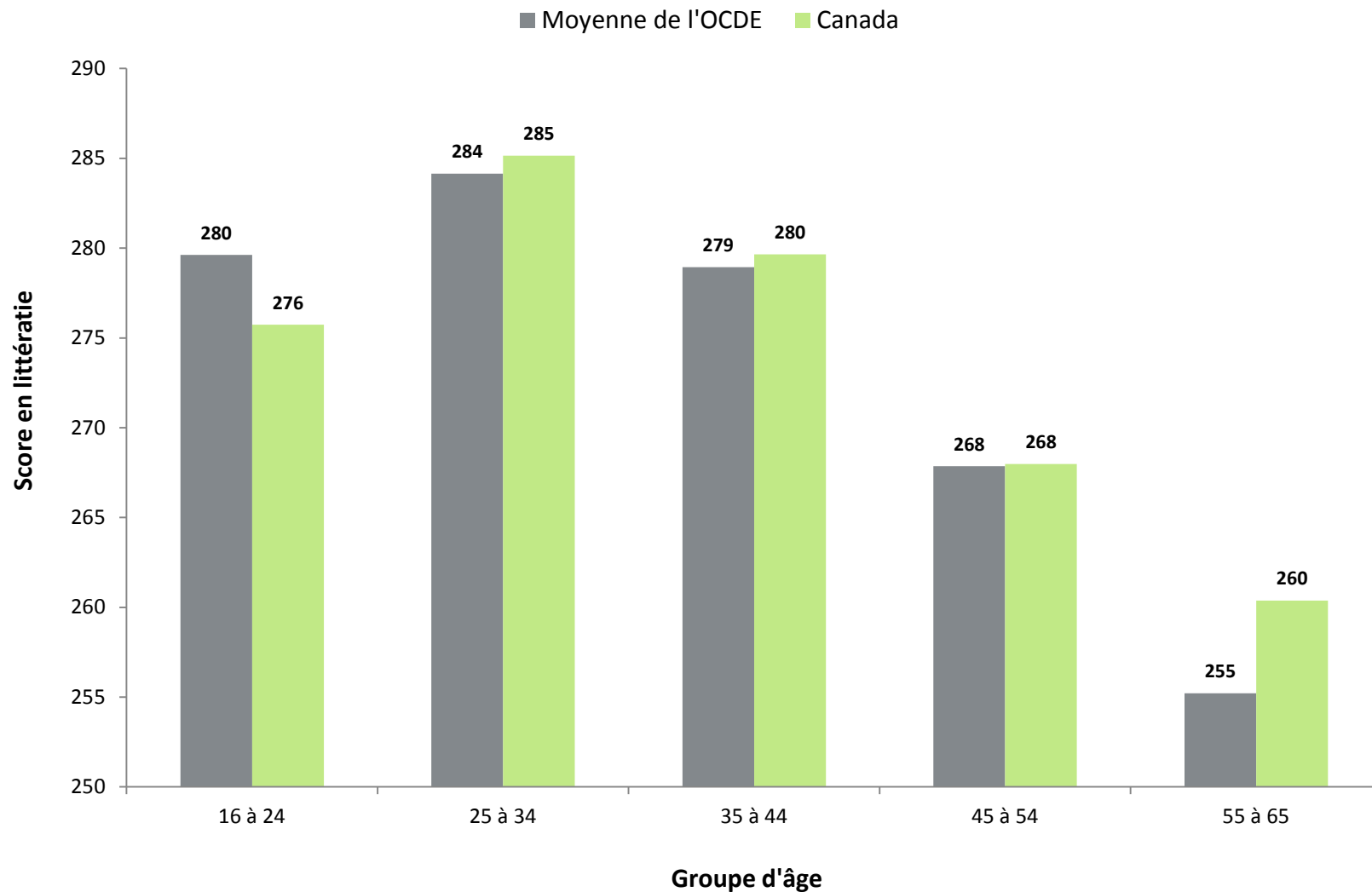
- ✓ Les jeunes adultes affichent un meilleur rendement que les groupes plus âgés, particulièrement en RP-ET; cette situation est observée au Canada et à l'échelle de l'OCDE.
- ✓ Dans plusieurs pays, l'avantage en matière de compétences que les jeunes adultes affichent par rapport à leurs concitoyennes et concitoyens plus âgés est plus grand qu'au Canada.



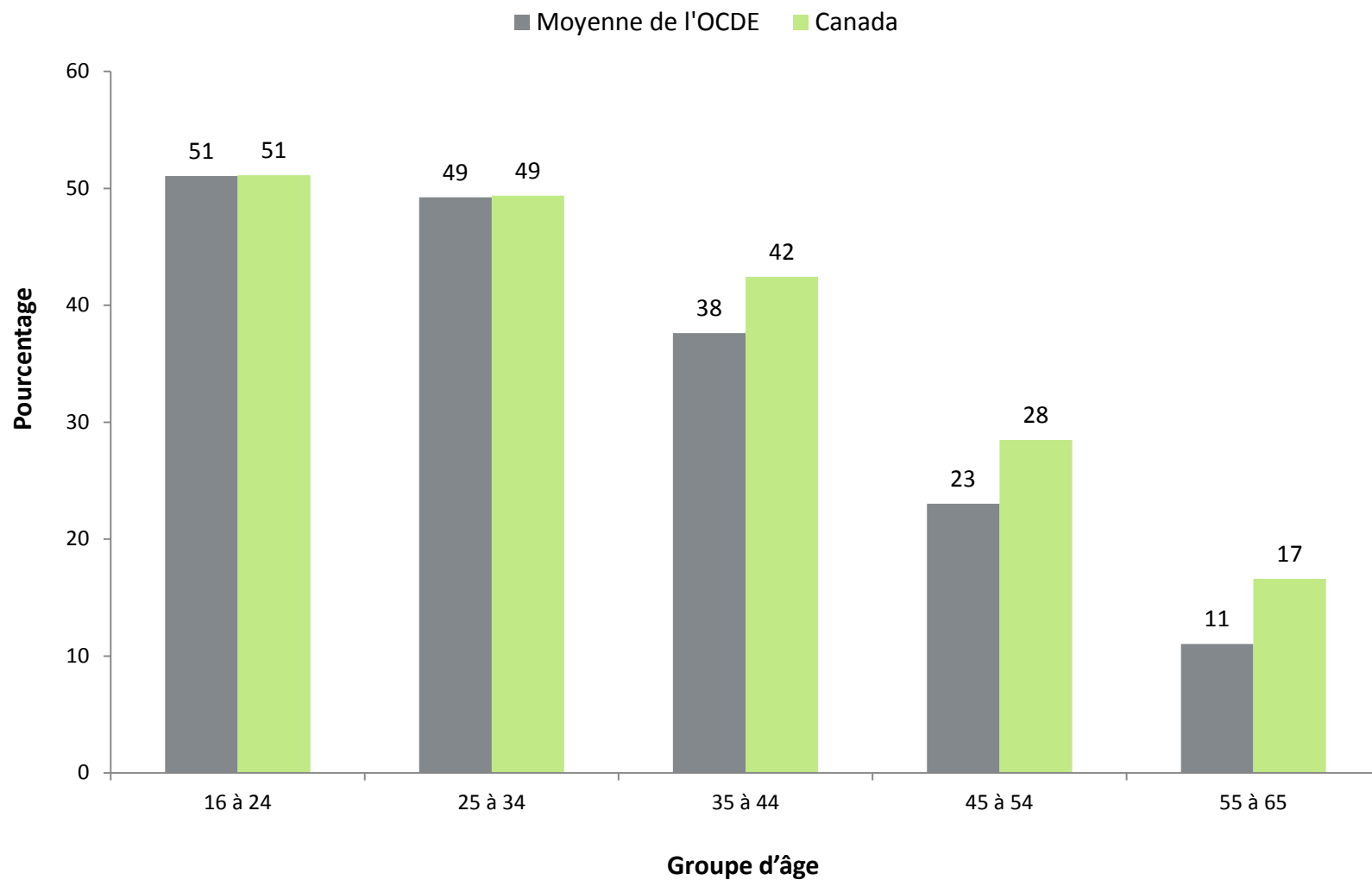
Niveaux de compétence en littératie, en numératie et en RP-ET des 16 à 65 ans, par groupe d'âge, Canada, 2012



Littératie – Scores moyens des 16 à 65 ans, par groupe d'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



RP-ET – Proportion des 16 à 65 ans aux niveaux 2 et 3, par groupe d'âge, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012



Ensemble des adultes *versus* jeunes adultes

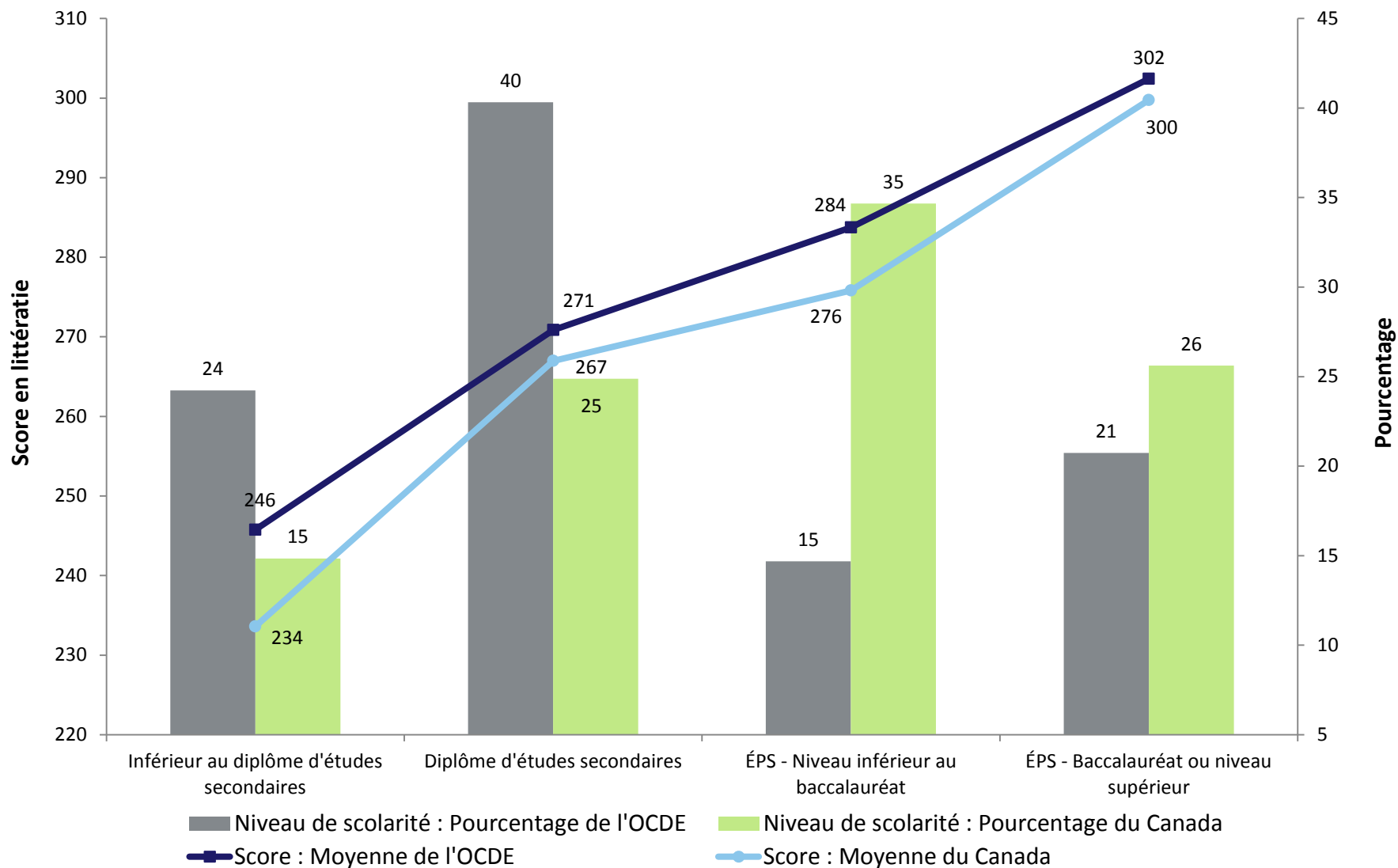
Écart de points en littératie entre les jeunes adultes et l'ensemble des adultes		Écart de points en numératie entre les jeunes adultes et l'ensemble des adultes		Écart en RP-ET (niveau 2 et au-dessus, %) entre les jeunes adultes et l'ensemble des adultes	
Corée	20	Corée	18	Corée	33
Pologne	15	Espagne	9	Estonie	23
France	13	France	9	Flandres (Belgique)	23
Espagne	12	Pologne	9	République tchèque	22
Estonie	11	Estonie	5	Finlande	20
Pays-Bas	11	Pays-Bas	5	Pologne	19
Italie	10	Autriche	4	Autriche	18
Flandres (Belgique)	10	Italie	4	Allemagne	18
Finlande	9	Allemagne	3	Suède	18
Allemagne	9	Canada	3	Pays-Bas	17
Autriche	8	Moyenne de l'OCDE	3	Moyenne de l'OCDE	17
Moyenne de l'OCDE	7	Finlande	3	Irlande	15
République tchèque	7	Flandres (Belgique)	2	République slovaque	15
Danemark	5	Australie	2	Canada	14
Irlande	4	Irlande	2	Norvège	14
Australie	4	République tchèque	2	Australie	13
Suède	4	République slovaque	2	Danemark	12
Japon	3	Chypre	0	Japon	11
Canada	2	Suède	-1	Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	8
République slovaque	2	États-Unis	-3	États-Unis	6
États-Unis	2	Japon	-5	Chypre	–
Chypre	-2	Danemark	-5	France	–
Norvège	-3	Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	-5	Italie	–
Angleterre/Irlande du N. (R.-U.)	-7	Norvège	-7	Espagne	–

Éducation et compétences

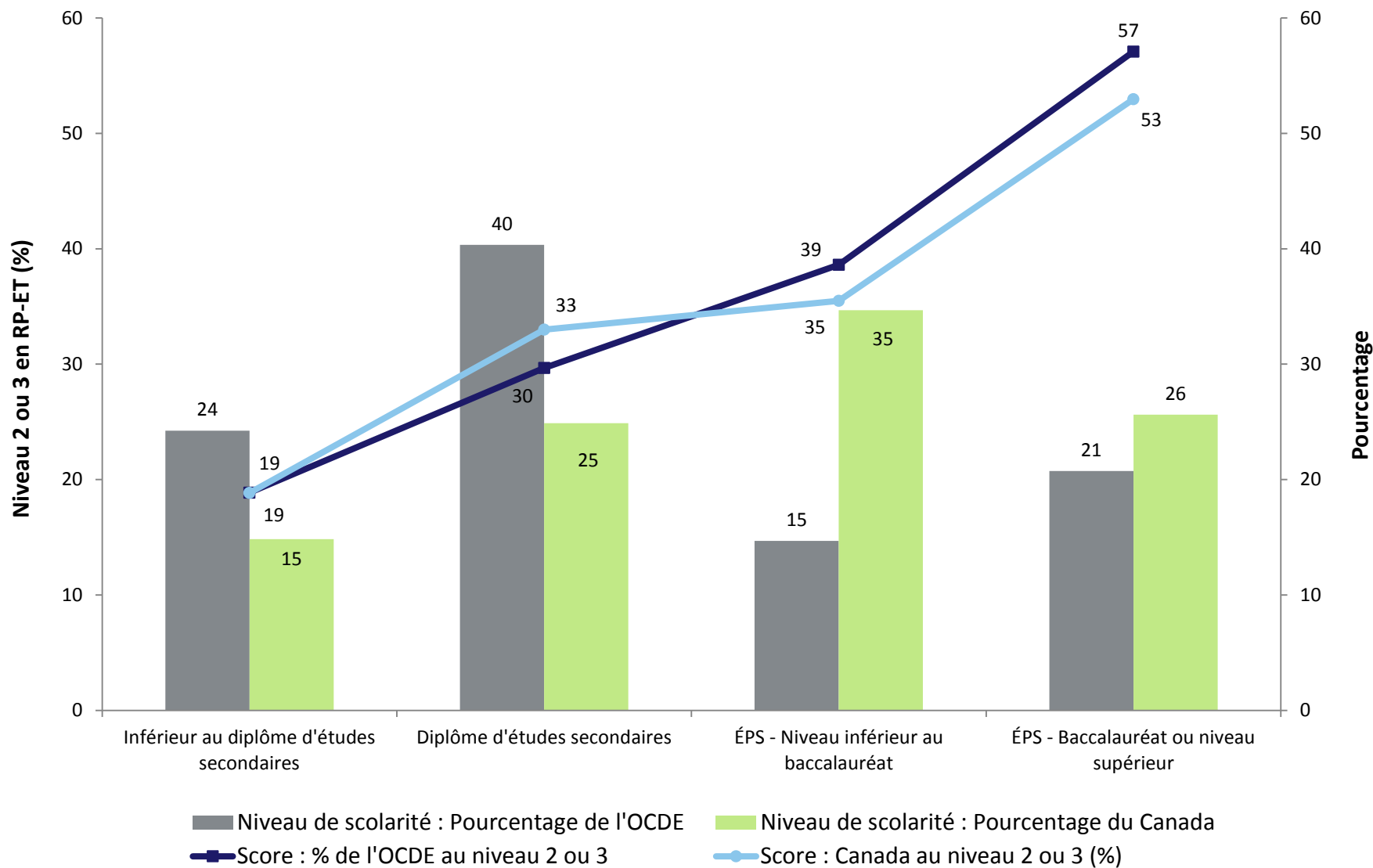
- ✓ Le niveau de scolarité atteint a une forte influence positive sur le rendement.
- ✓ Les Canadiennes et Canadiens qui ont suivi des études postsecondaires jouissent d'un avantage important et durable.
- ✓ Les niveaux de compétence des Canadiennes et Canadiens titulaires d'un grade universitaire sont comparables à ceux de leurs homologues de l'OCDE.
- ✓ Il existe un lien clair entre le rendement et la participation à un apprentissage organisé destiné aux adultes; mais ceux qui pourraient profiter le plus de l'apprentissage des adultes ne sont pas toujours ceux qui y ont accès.



Littératie – Scores moyens et niveau de scolarité, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012

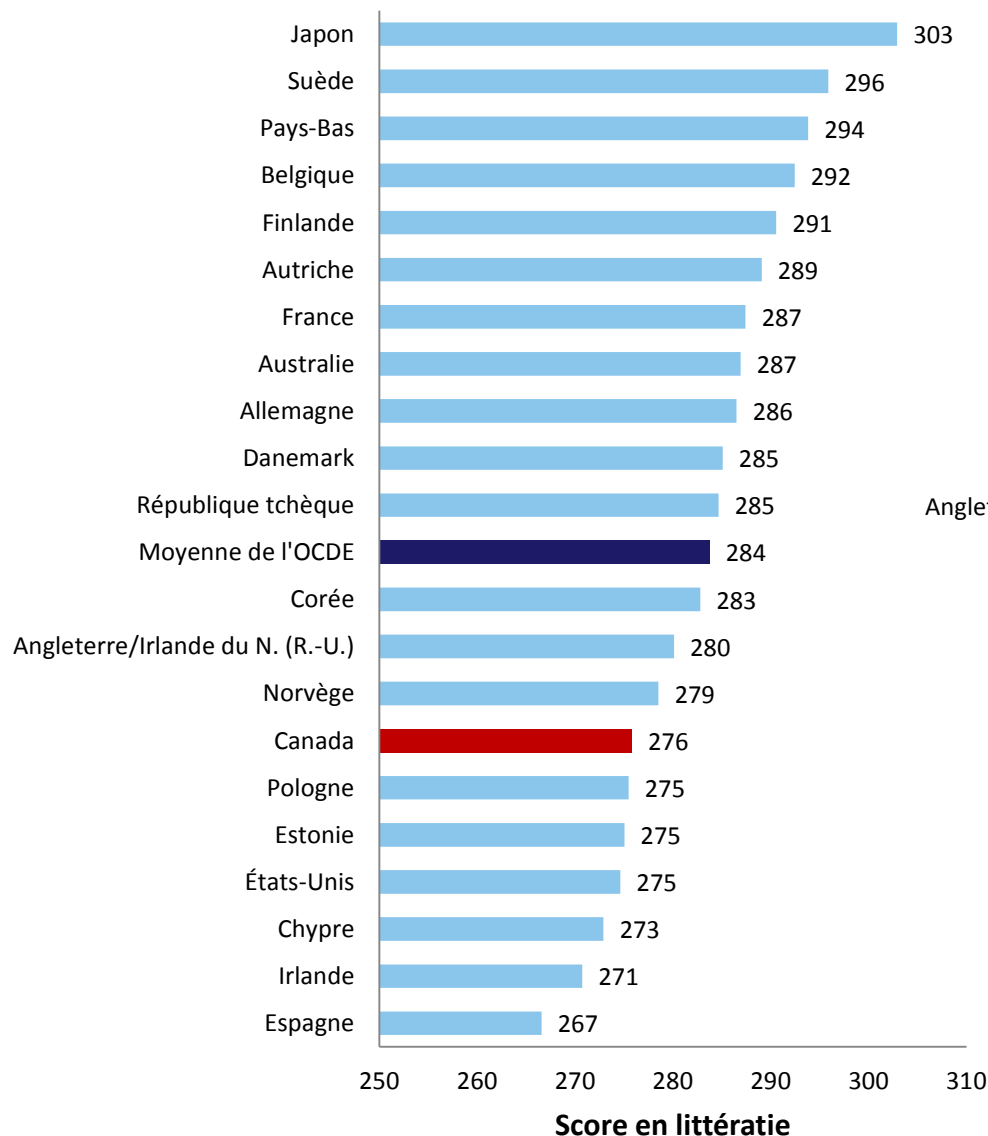


RP-ET – Proportion des 16 à 65 ans aux niveaux 2 et 3, par niveau de scolarité, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012

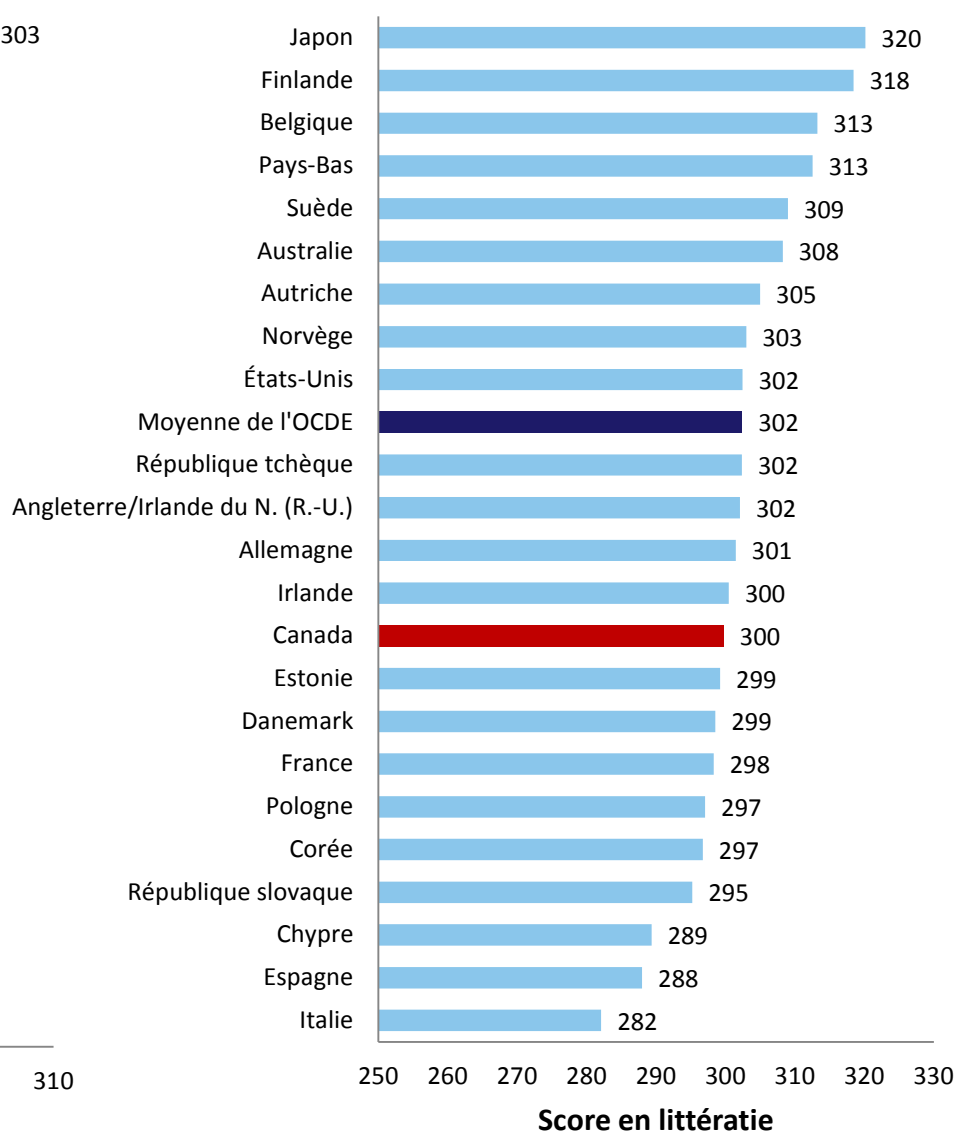


Littératie – Scores moyens des 16 à 65 ans par niveau de scolarité au postsecondaire, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

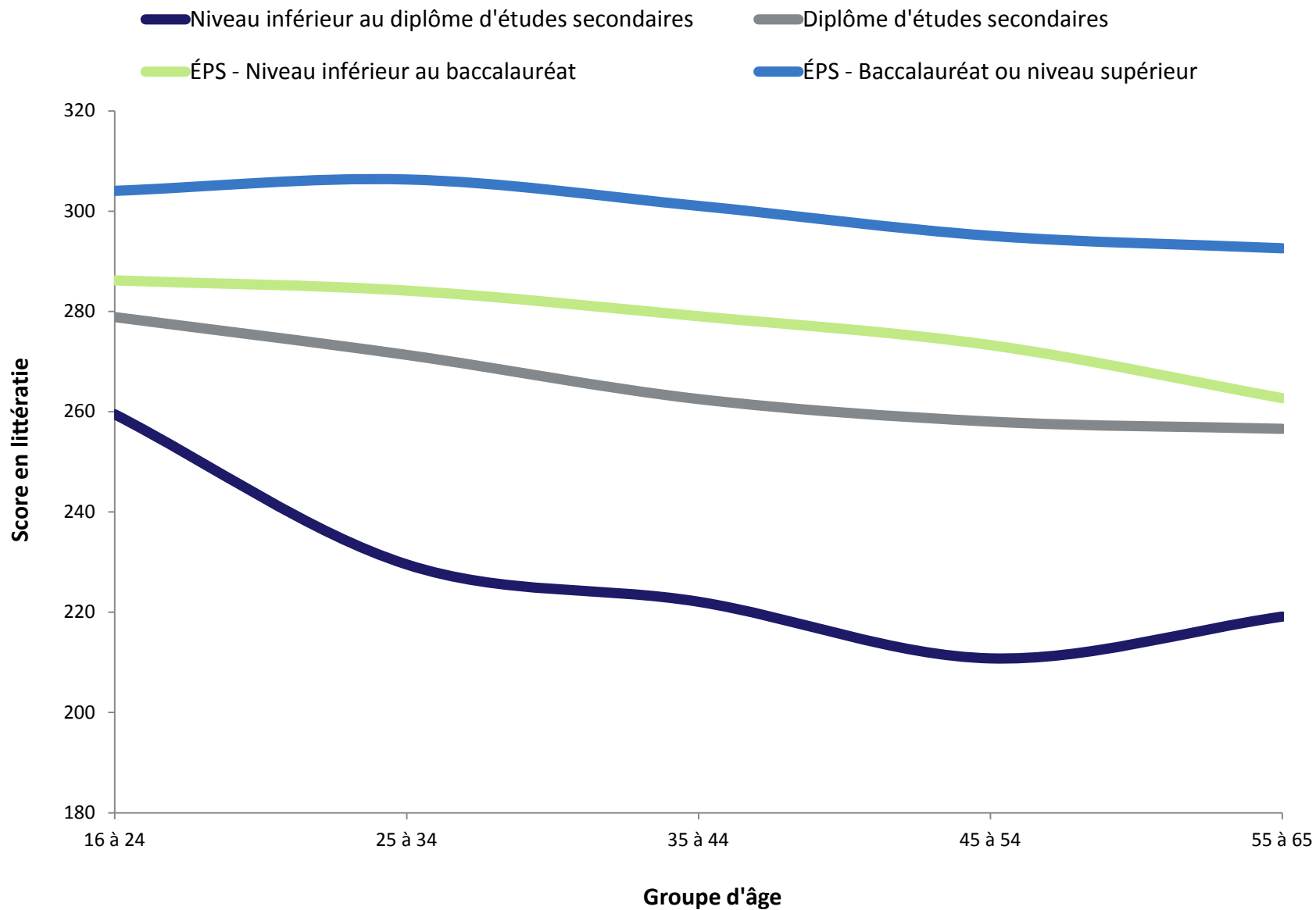
ÉPS – niveau inférieur au baccalauréat



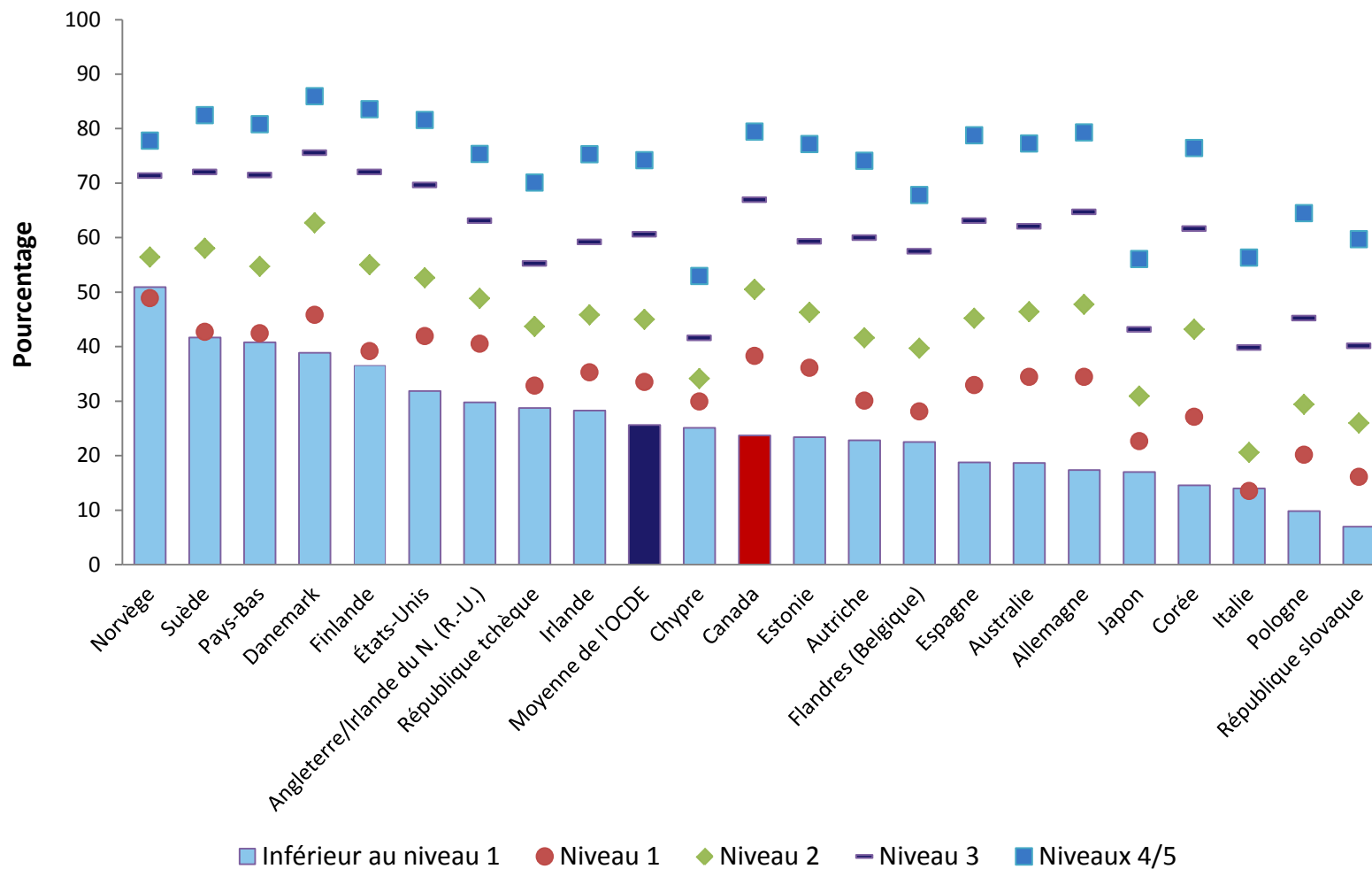
ÉPS – baccalauréat ou niveau supérieur



Littératie – Scores moyens des 16 à 65 ans, par niveau de scolarité et par âge, Canada, 2012



Littératie – Niveaux de compétence des 16 à 65 ans, par taux de participation à l'éducation des adultes, moyenne de l'OCDE et pays, 2012



Compétences et marché du travail

- ✓ La main-d'œuvre au Canada est une des plus qualifiées et des plus instruites de l'OCDE.
- ✓ Le Canada compte un nombre beaucoup plus grand que la moyenne de personnes qui exercent une profession associée à des niveaux plus élevés de compétence, et un nombre beaucoup moindre que la moyenne de personnes qui exercent une profession associée à des niveaux plus faibles de compétence.
- ✓ Au Canada, il semble y avoir un bon arrimage entre les compétences que les emplois exigent et celles que les travailleuses et travailleurs possèdent.

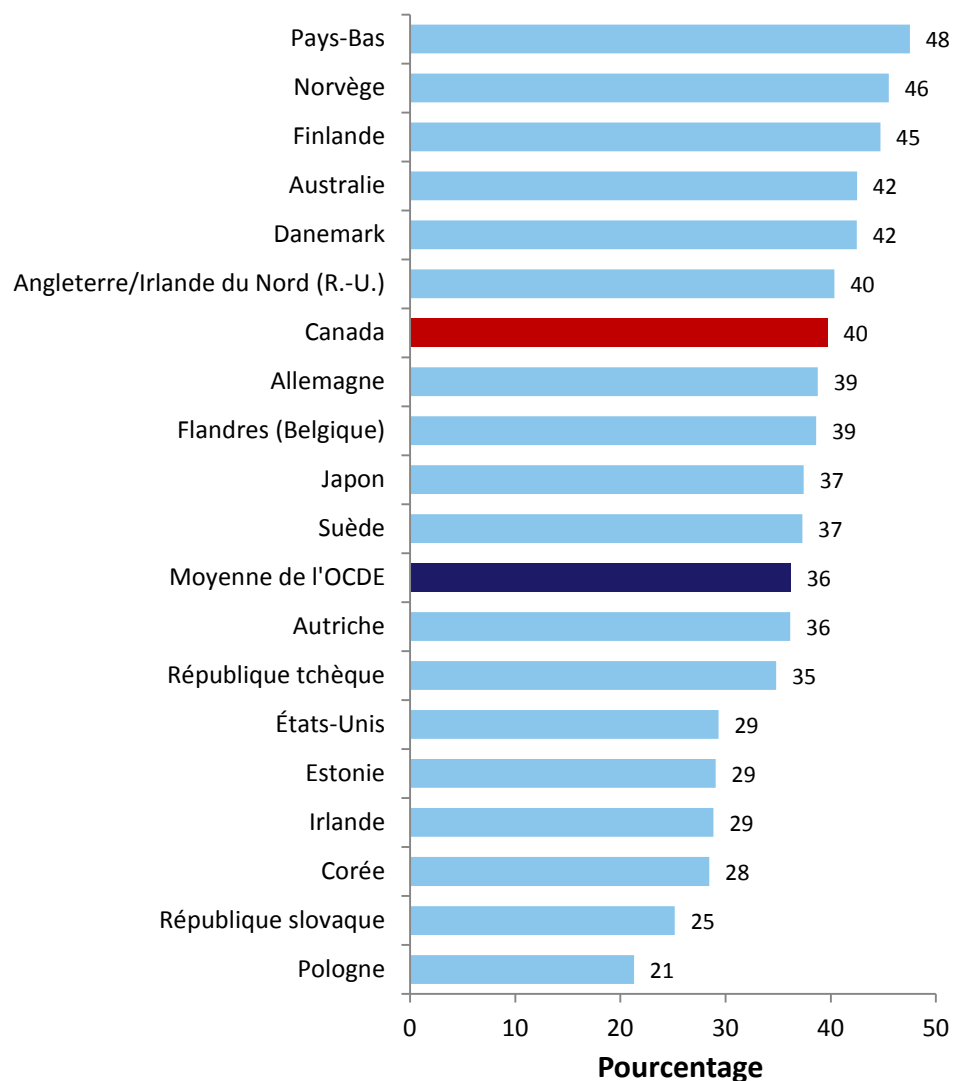


Portrait du marché du travail – Canada et OCDE, 2012

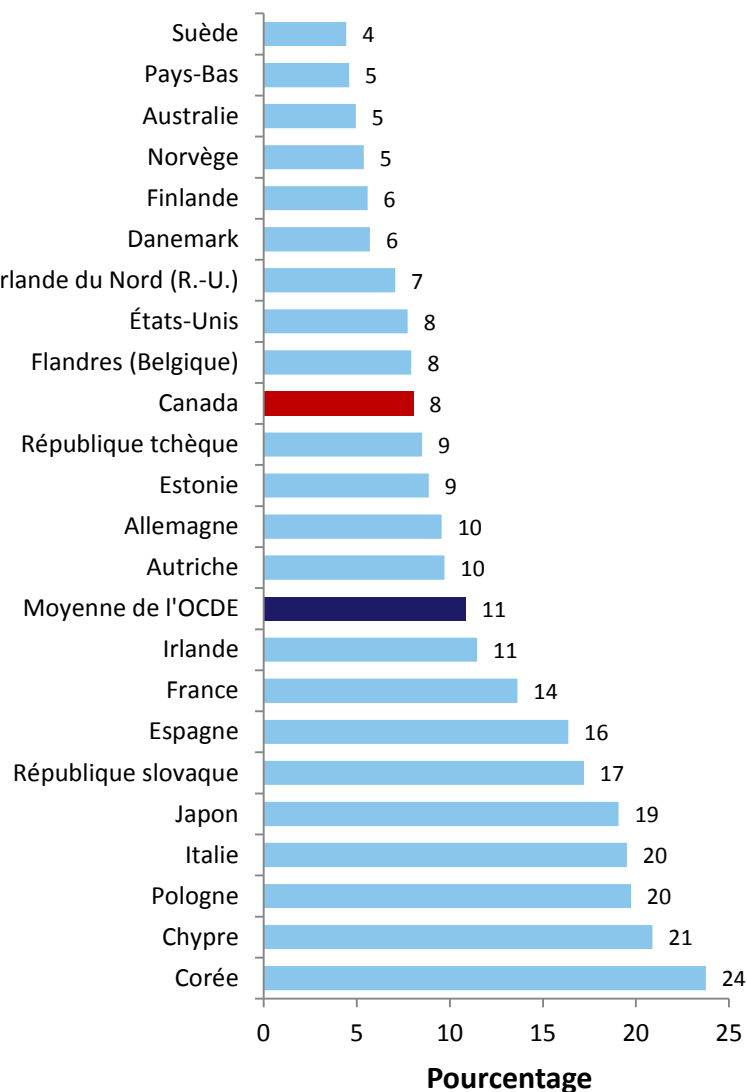
	Canada			Moyenne de l'OCDE		
	Pourcentage de la population	Littératie (moyenne)	Numératie (moyenne)	Pourcentage de la population	Littératie (moyenne)	Numératie (moyenne)
Niveau de scolarité postsecondaire	60	286	280	35	295	294
Professions de la gestion et des services professionnels	50	292	286	39	294	293
Niveau de scolarité postsecondaire et professions de la gestion et des services professionnels	40	297	292	27	301	301
Niveau de scolarité inférieur au postsecondaire	40	255	244	65	261	255
Professions manuelles et des autres services	8	251	241	10	250	242
Niveau de scolarité inférieur au postsecondaire et professions manuelles et des autres services	5	245	234	9	248	239

Utilisation des TIC et RP-ET – Pourcentage et niveaux de compétence des 16 à 65 ans qui occupent un emploi, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

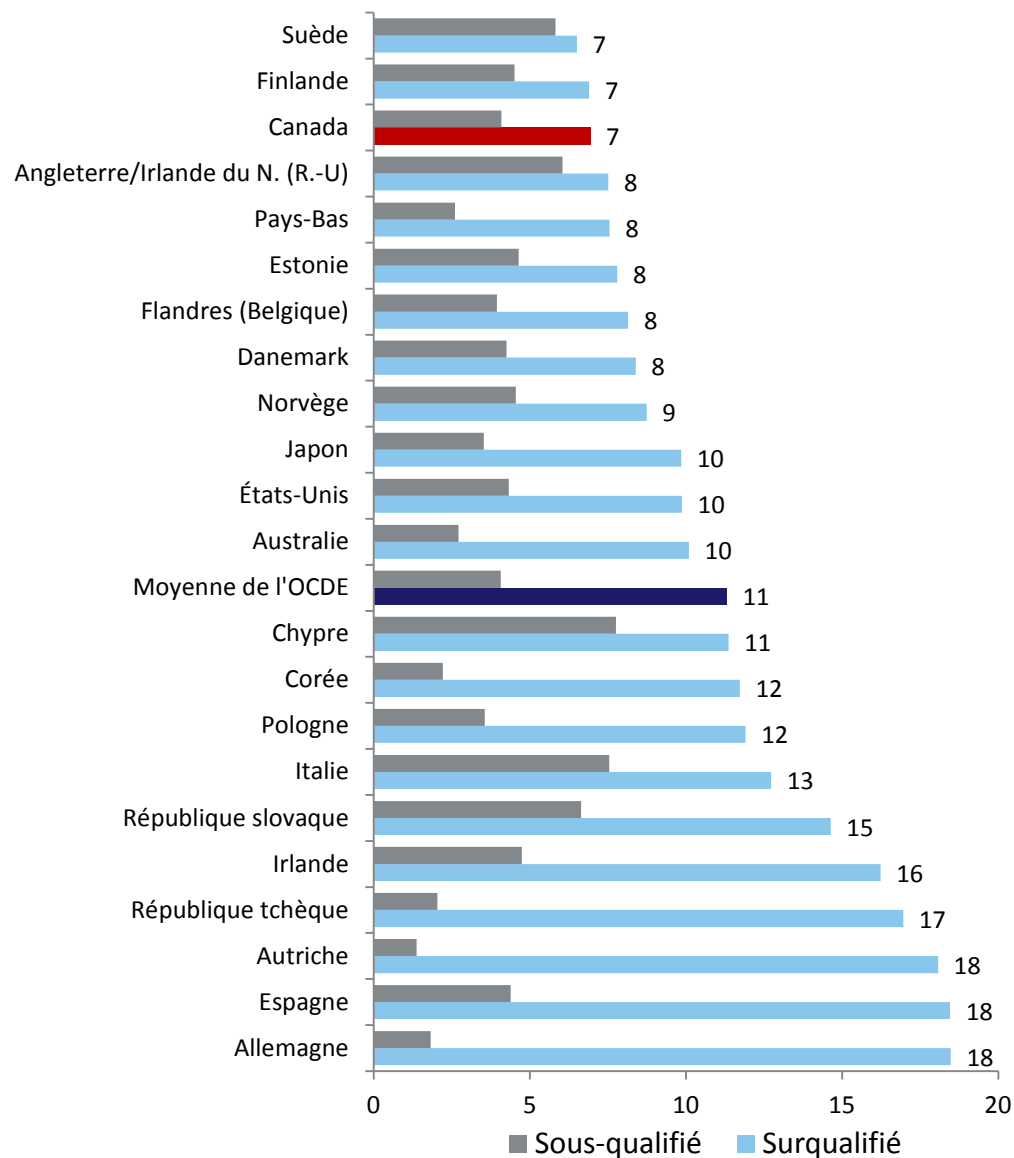
Pourcentage des travailleuses et travailleurs au niveau de compétence 2 ou 3 en RP-ET



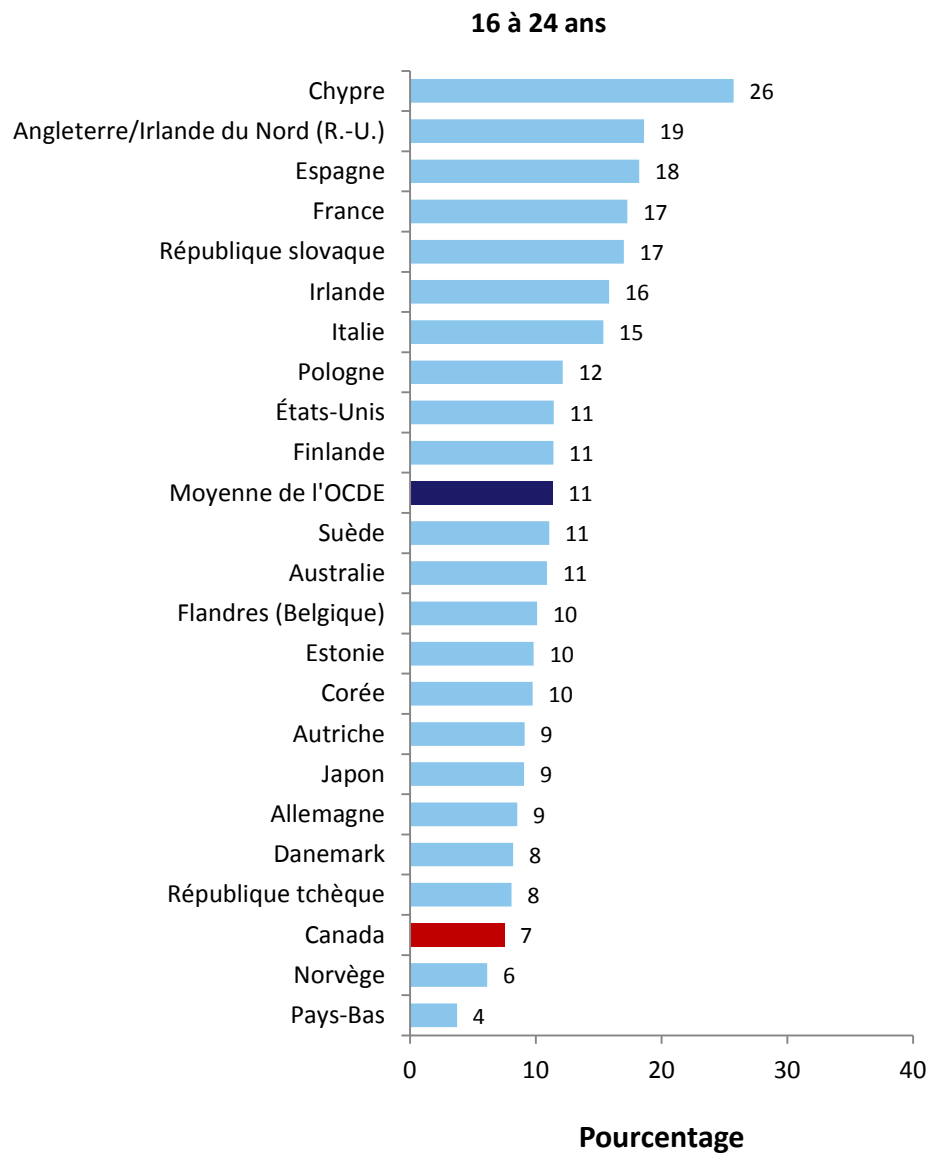
Pourcentage de travailleuses et travailleurs n'ayant aucune expérience en informatique ou ayant échoué à l'évaluation de leurs compétences essentielles en TIC



Mesure par l'OCDE de l'inadéquation des compétences – Pourcentage de travailleuses et travailleurs sous-qualifiés et surqualifiés, moyenne de l'OCDE et pays, 2012



Proportion de la population qui ne poursuit pas d'études, n'occupe pas un emploi et ne suit pas une formation (NEET), moyenne de l'OCDE et pays, 2012

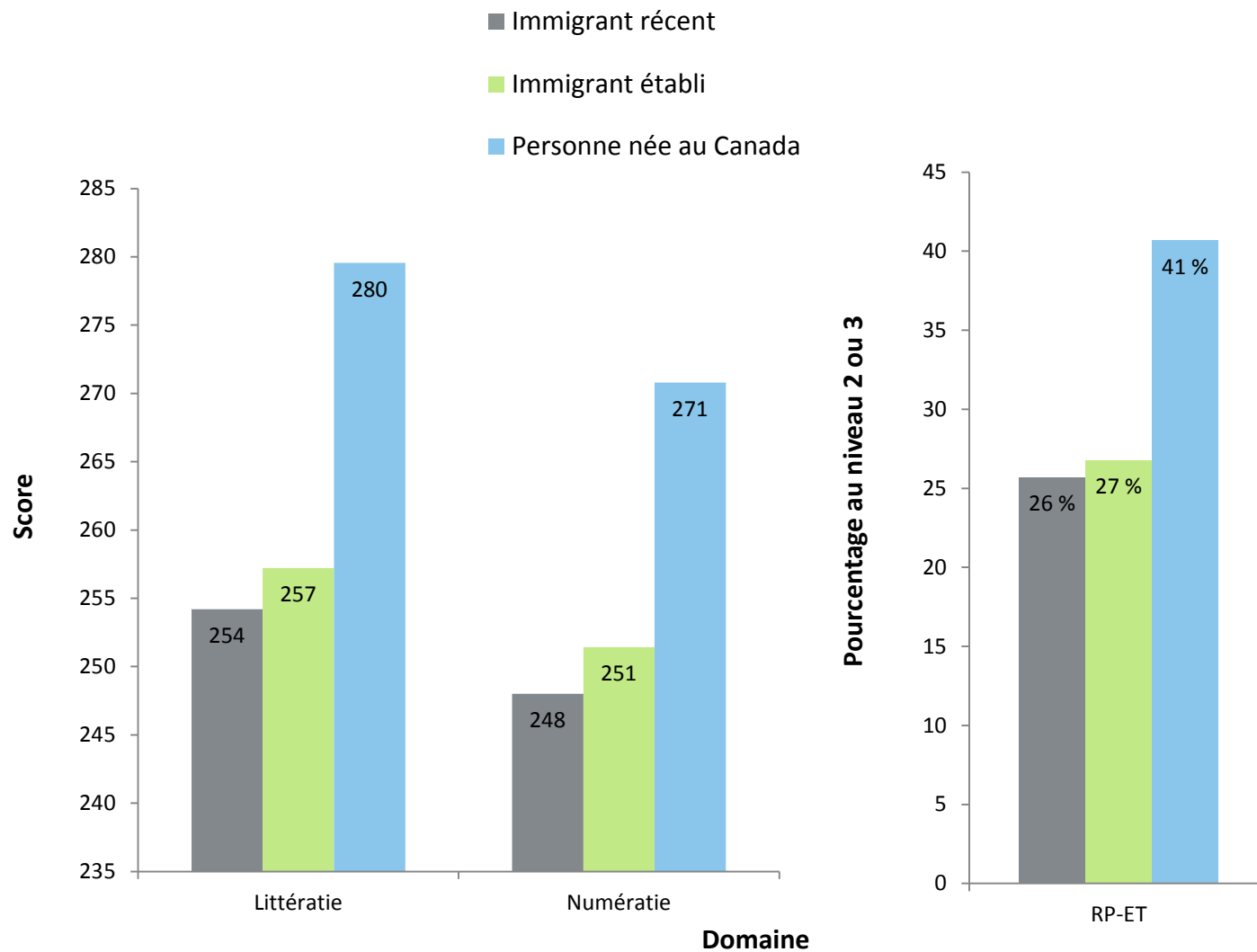


Immigrantes et immigrants

- ✓ Le Canada fait partie des quelques pays dont la population immigrante est proportionnellement plus grande que la moyenne et affiche un meilleur rendement que la moyenne.
- ✓ Bien qu'il existe un écart de compétences entre la population immigrante et la population non immigrante, cet écart est relativement faible au Canada.
- ✓ Pour les immigrantes et immigrants, le niveau de scolarité atteint ne se traduit pas toujours par un rendement élevé en littératie dans la langue officielle de leur nouveau pays.
- ✓ Les immigrantes et immigrants qui ont suivi une partie importante de leurs études au Canada ont beaucoup moins tendance à être désavantagés en matière de compétences.

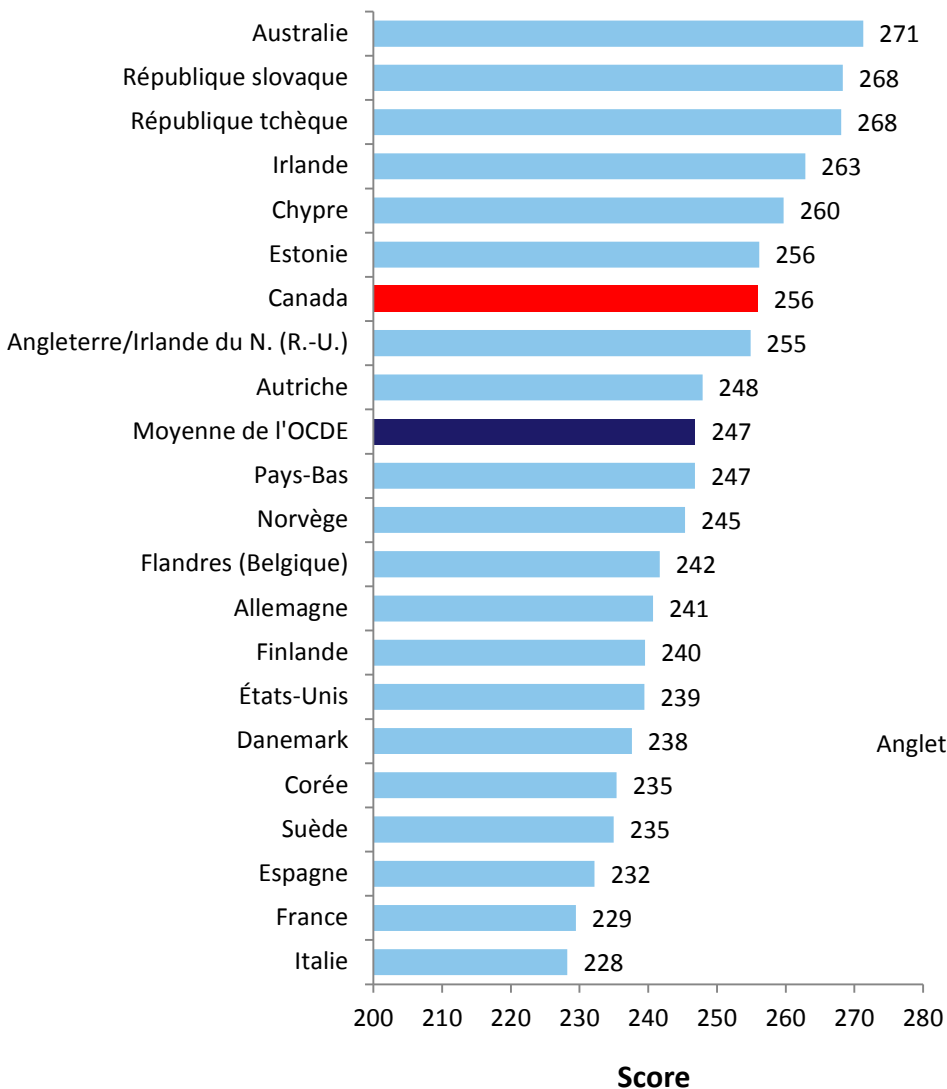


Littératie, numératie et RP-ET – Scores moyens des 16 à 65 ans, selon le statut d’immigrant, Canada, 2012

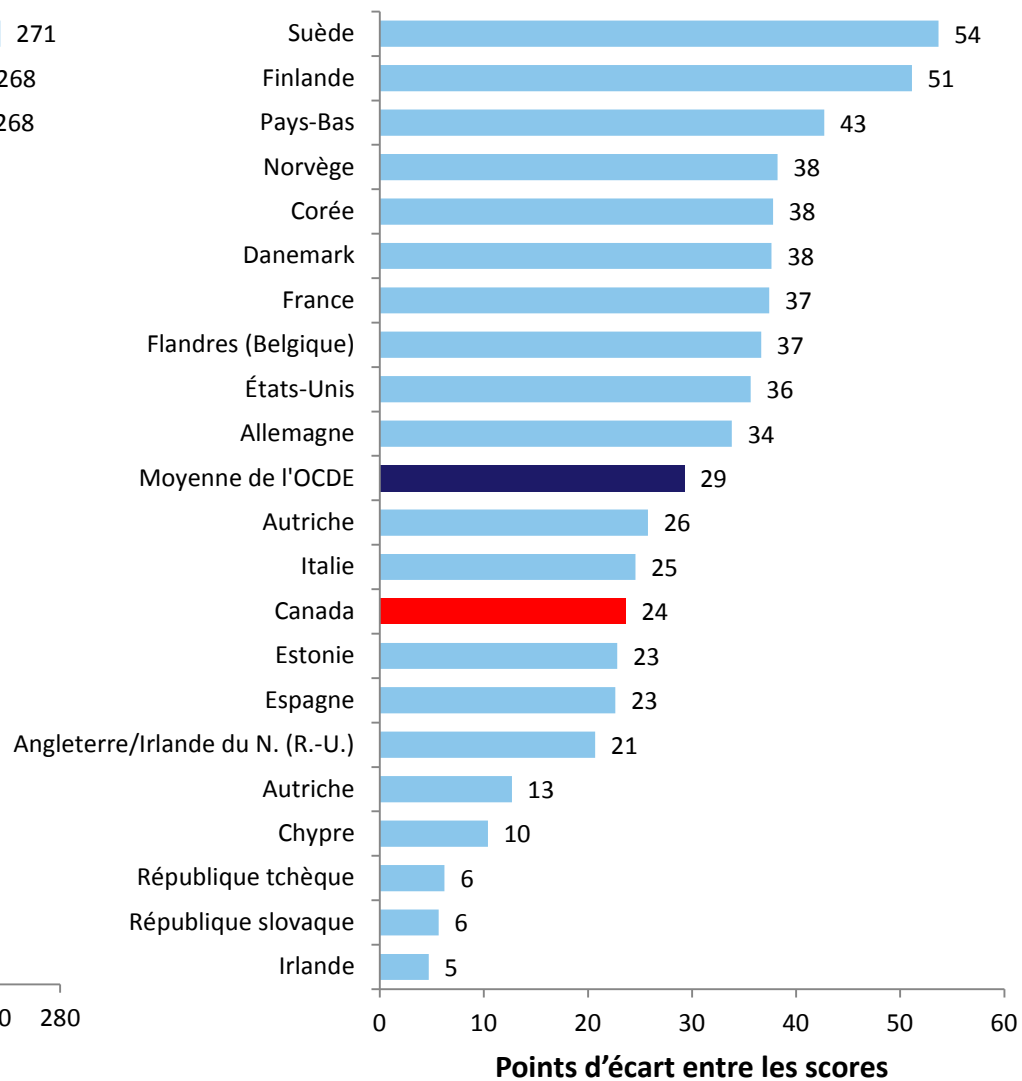


Littératie – Scores moyens et points d'écart entre les scores des 16 à 65 ans, selon le statut d'immigrant, moyenne de l'OCDE et pays, 2012

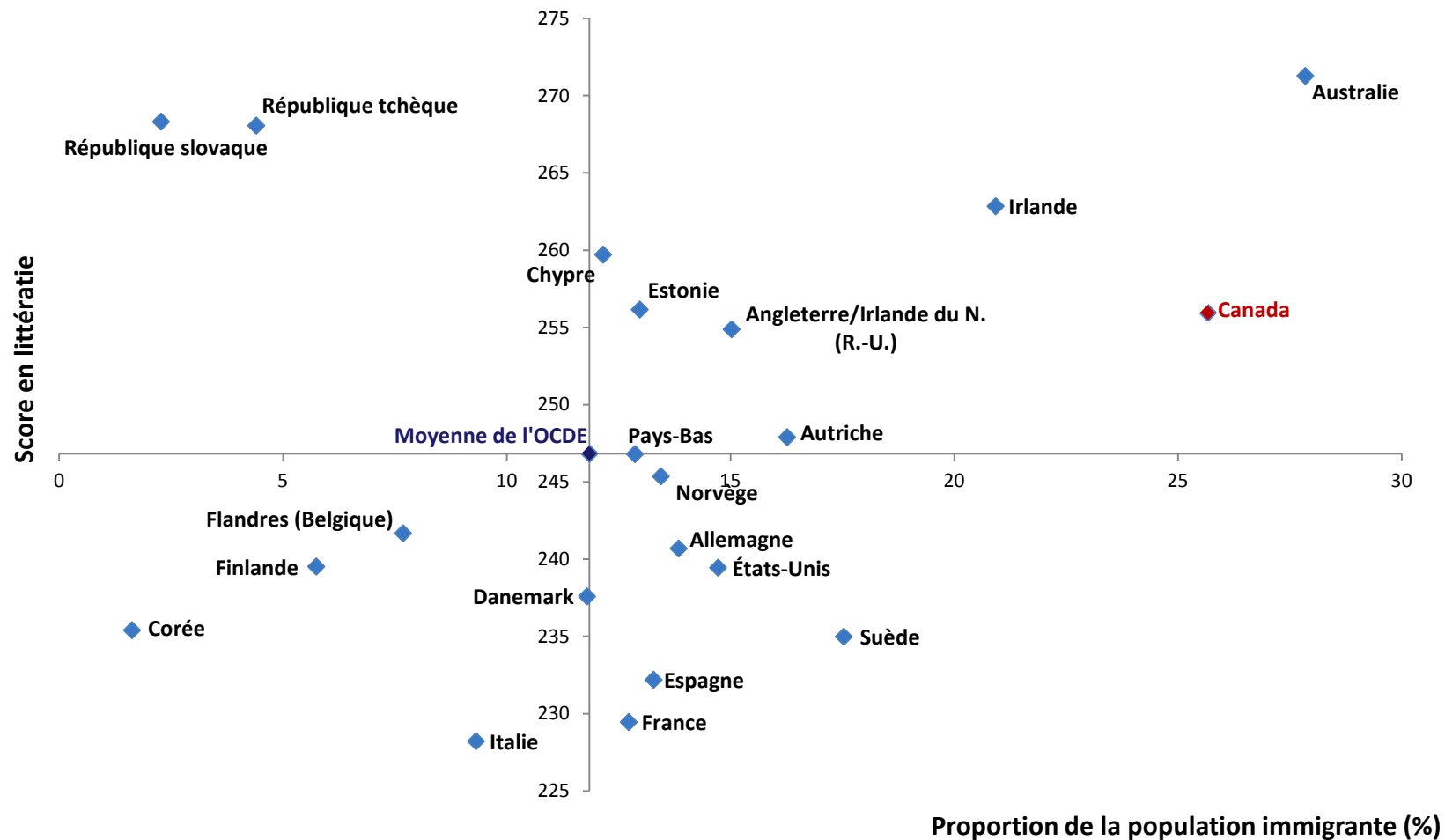
Scores moyens en littératie des populations nées à l'étranger



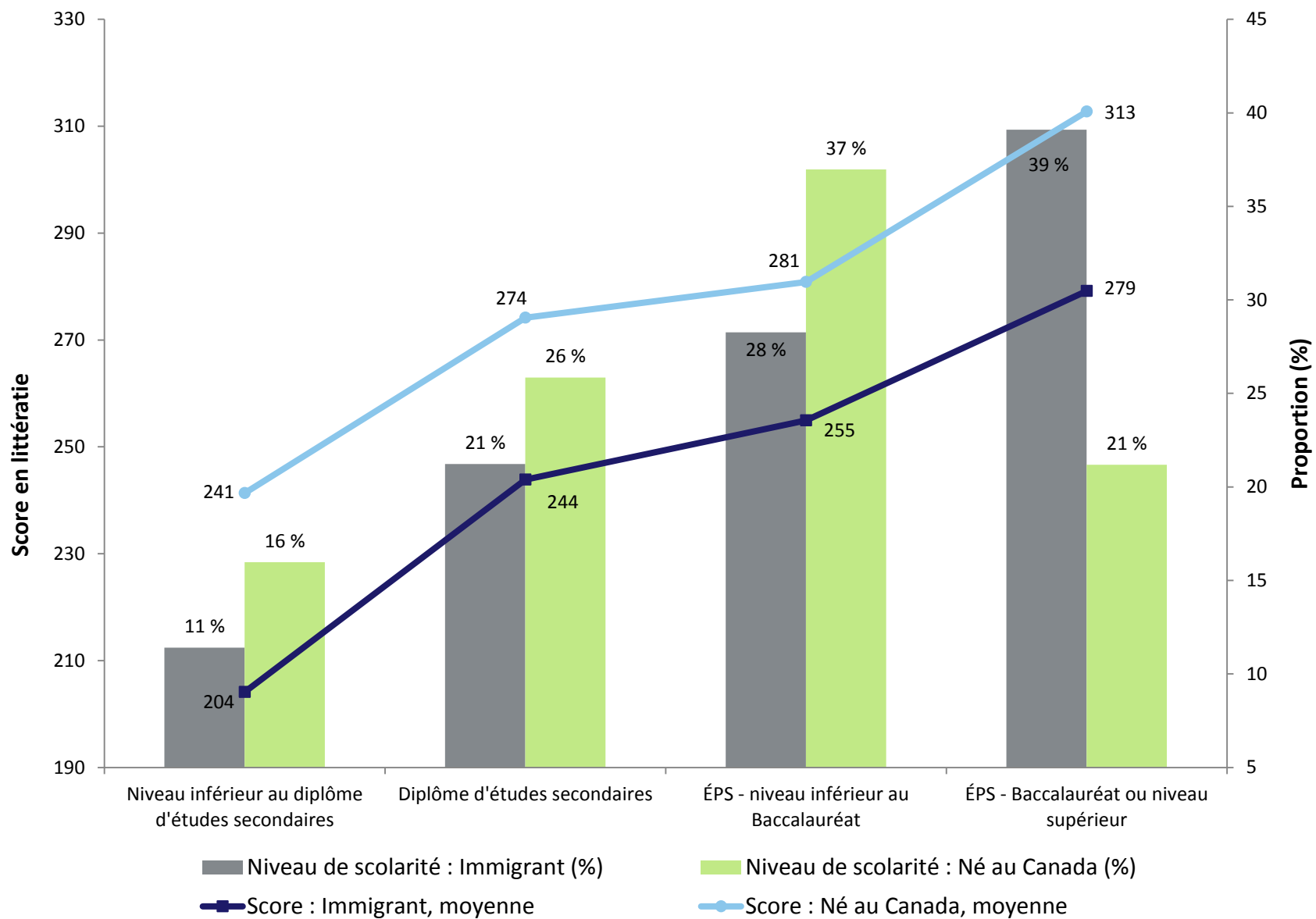
Écarts sur l'échelle de la littératie entre les scores moyens des adultes nés au pays et ceux nés à l'étranger



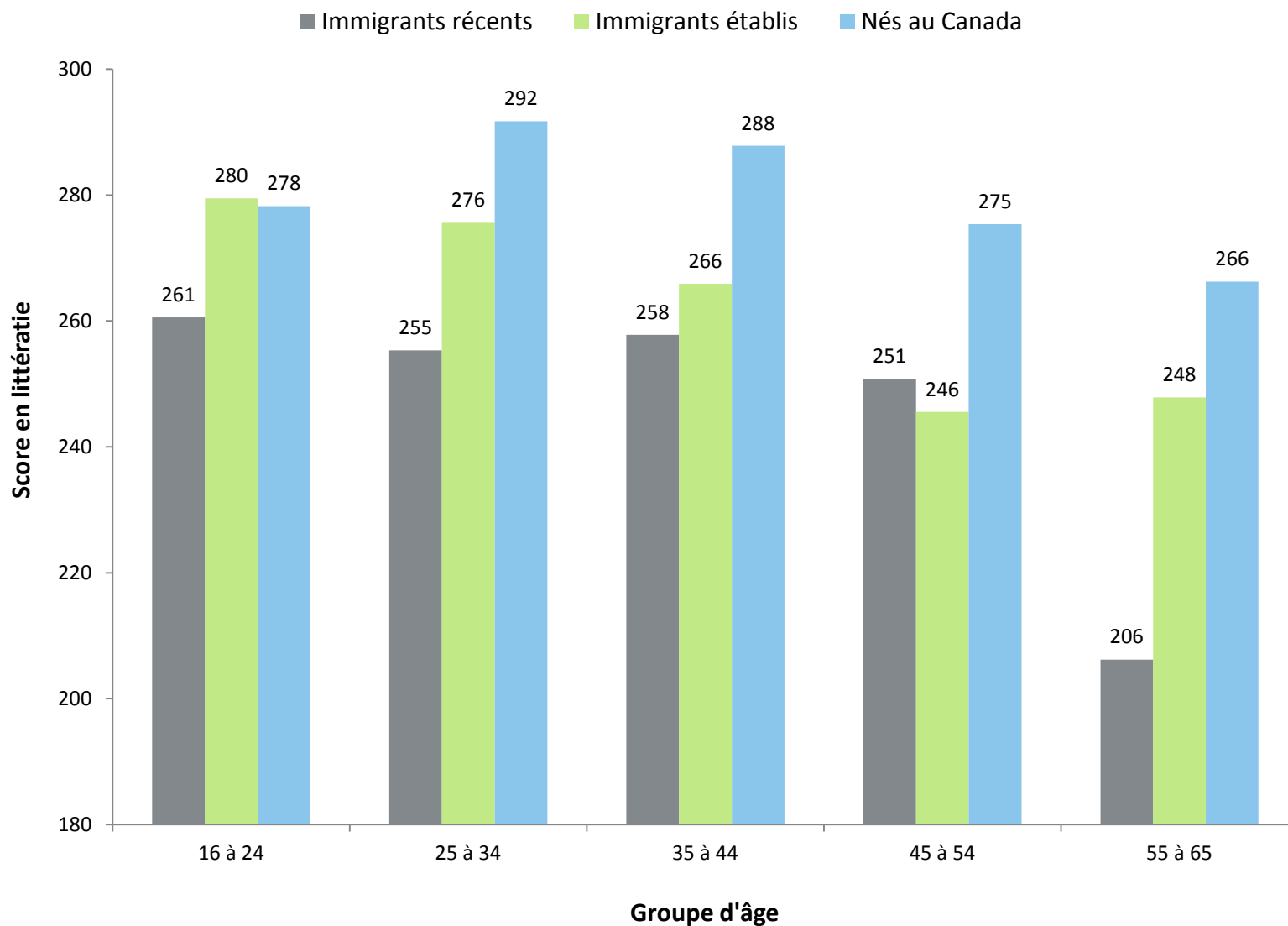
Littératie – Proportions et scores moyens des 16 à 65 ans, selon le statut d'immigrant, moyenne de l'OCDE et pays, 2012



Littératie – Scores moyens des 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et le statut d'immigrant, Canada, 2012



Littératie – Scores moyens des 16 à 65 ans, selon le statut d'immigrant et l'âge, Canada, 2012



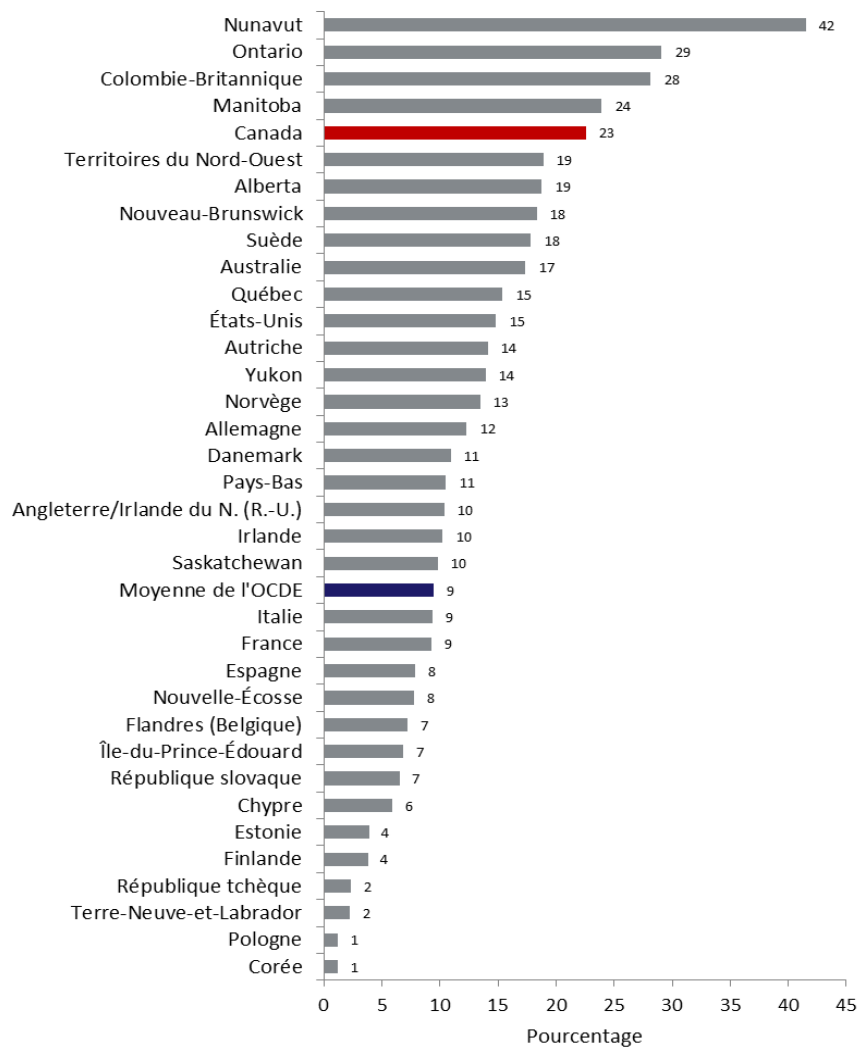
Langue

- ✓ La proportion de la population dont la langue maternelle diffère de celle de l'évaluation est plus élevée au Canada que dans n'importe quel autre pays.
- ✓ Les immigrantes et immigrants du Canada dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais affichent un meilleur rendement que les personnes de presque tous les autres pays qui sont nées ailleurs et dont la langue maternelle est une langue étrangère.
- ✓ Au Canada, à l'exception des anglophones du Québec, les minorités de langue officielle ont tendance à afficher un rendement moindre que les populations majoritaires de l'autre langue, mais l'écart varie d'une instance à l'autre.

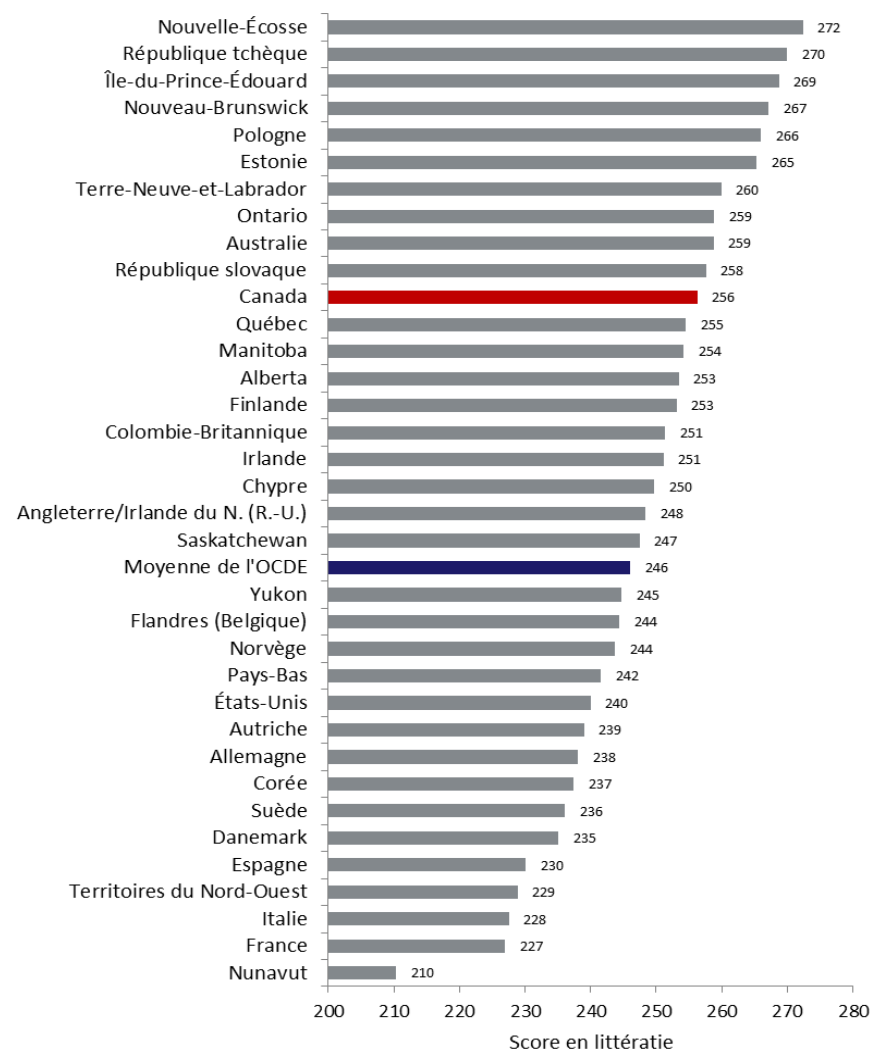


Littératie – Proportions et scores moyens des 16 à 65 ans, selon la langue maternelle et la langue du test, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

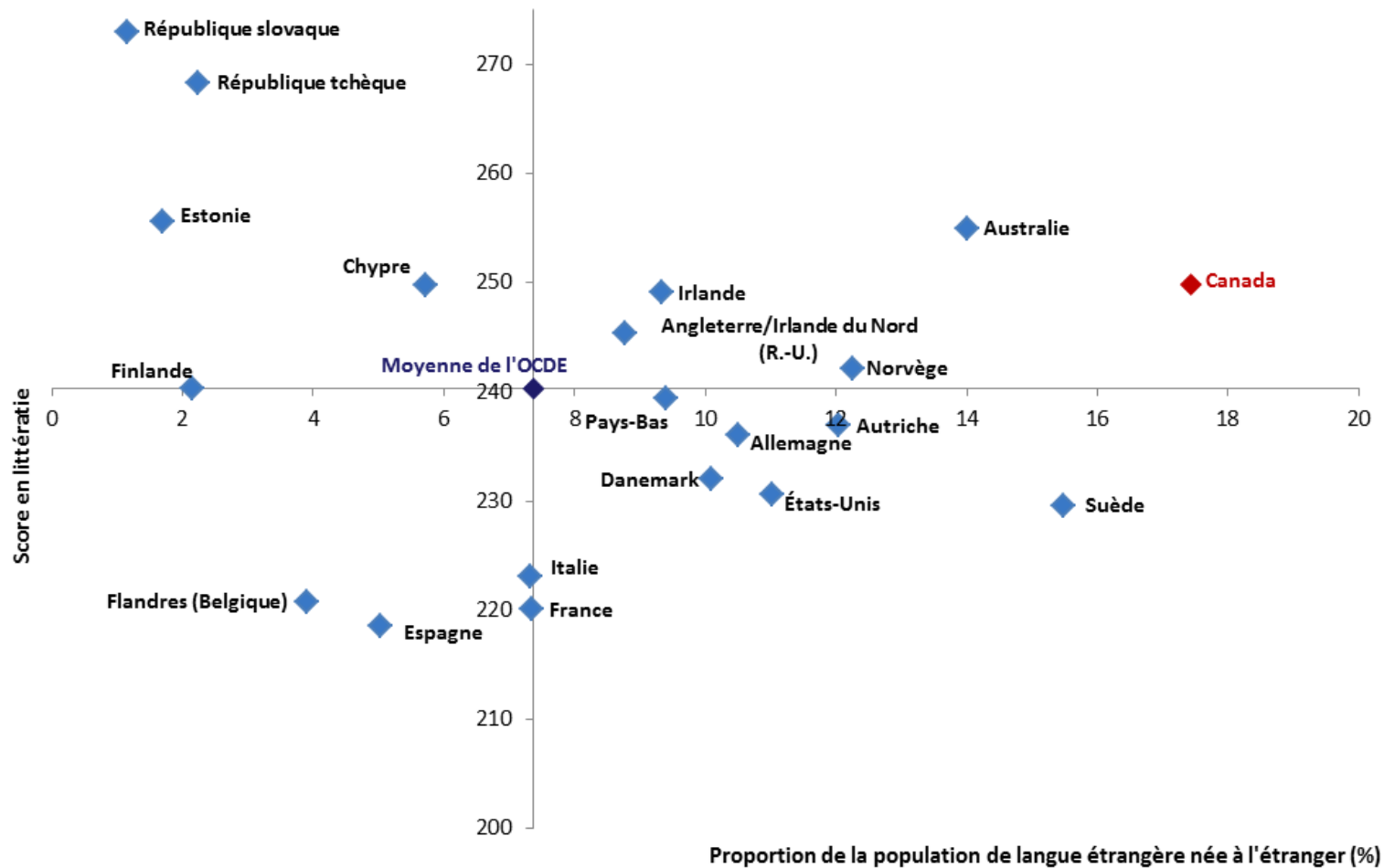
Proportion de la population dont la langue maternelle diffère de celle du test



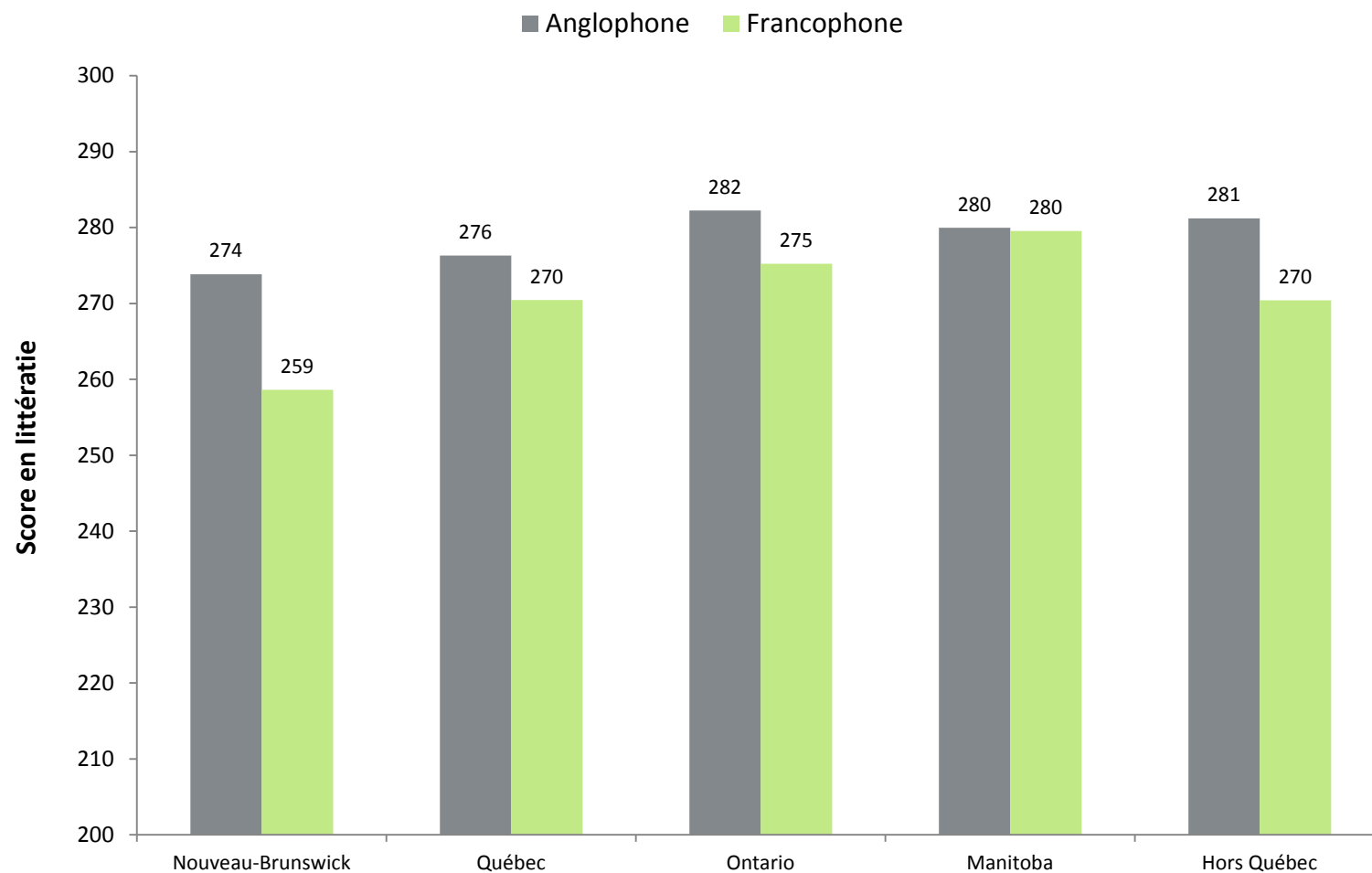
Scores en littératie des adultes dont la langue maternelle diffère de celle du test



Littératie – Scores moyens des 16 à 65 ans, selon le statut de personne de langue étrangère née à l'étranger, moyenne de l'OCDE et pays, 2012



Littératie – Moyennes des 16 à 65 ans par minorité de langue officielle, Canada, 2012

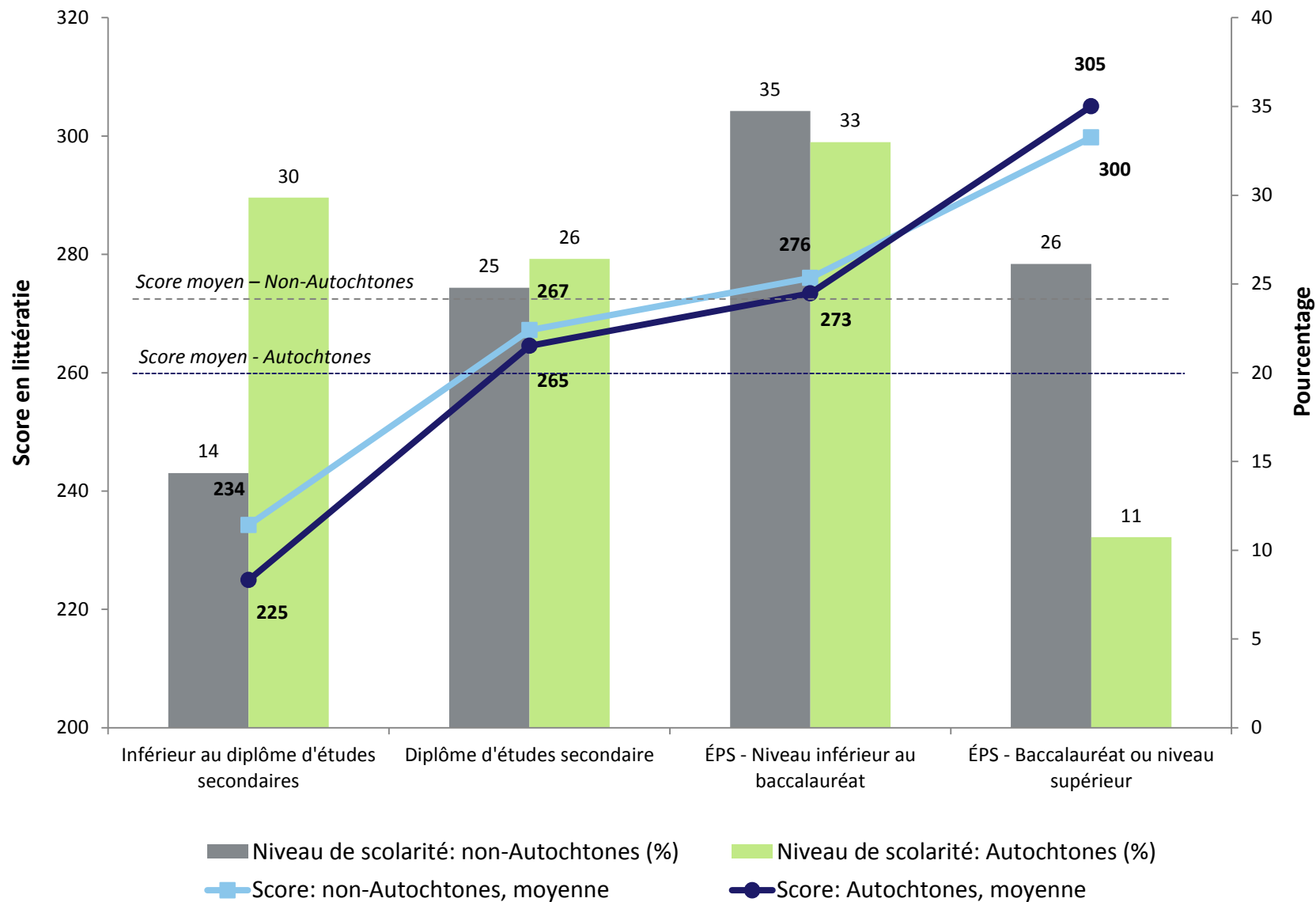


Autochtones

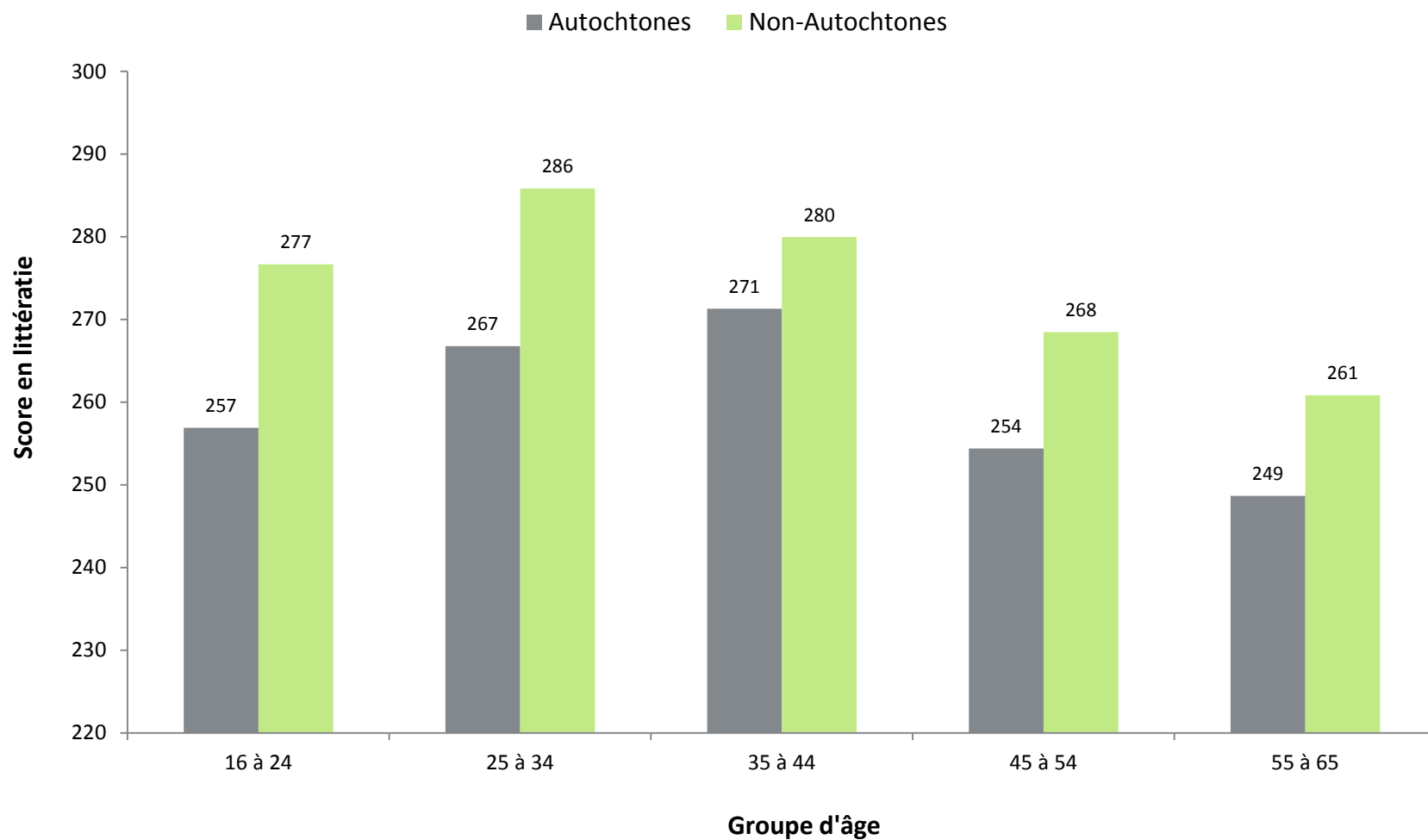
- ✓ Les Autochtones et les non-Autochtones qui ont atteint le même niveau de scolarité affichent les mêmes niveaux de compétence; l'éducation est la solution pour combler l'écart des compétences.
- ✓ L'écart des compétences entre les Autochtones et les non-Autochtones est plus grand chez les jeunes adultes que chez les cohortes plus âgées.
- ✓ L'écart de compétences entre les Autochtones et les non-Autochtones varie considérablement selon la région et le type de compétences évalué.



Littératie – Scores moyens des 16 à 65 ans, selon l'identité autochtone (hors réserve) et le niveau de scolarité, Canada, 2012



Littératie – Scores moyens de la population âgée de 16 à 65 ans, selon l'âge et l'identité autochtone (hors réserve), Canada, 2012



Écarts de compétences significatifs

- ✓ L'OCDE fait remarquer que l'écart de rendement entre les populations adultes des pays participants est relativement faible.
- ✓ La même chose est vraie entre les provinces du Canada.
- ✓ L'écart de rendement entre les gens de différents milieux au sein des instances est beaucoup plus important que celui entre les instances elles-mêmes.



Littératie – Écart entre les scores moyens, moyenne de l'OCDE et Canada, 2012

